

STATUT

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ W Grójcu,
ul. Polna 17**

Spis treści

Dział I Postanowienia ogólne	3
Rozdział 1. Przepisy definiujące.....	3
Rozdział 2. Nazwa Szkoły i inne informacje o Szkole.....	4
Rozdział 3. Cele i zadania Szkoły	6
Dział II Zarządzanie szkołą.....	25
Rozdział 1. Organy Szkoły.....	25
Dział III. Bezpieczeństwo uczniów	40
Rozdział 1. Postanowienie ogólne.....	40
Rozdział 2. Bezpieczeństwo na terenie Szkoły w czasie zajęć regulowanych tygodniowym planem lekcji.....	41
Rozdział 4. Bezpieczeństwo i higiena psychiczna uczniów	45
Rozdział 5. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do Szkoły i w drodze ze Szkoły	47
Rozdział 6. Inne obowiązki szkoły zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.....	48
Rozdział 7. Zasady odpowiedzialności odszkodowawczej wobec Szkoły.....	49
Dział IV Organizacja pracy Szkoły	49
Rozdział 1. Postanowienia ogólne.....	49
Rozdział 2 Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.....	56
Rozdział 3 Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka	59
Rozdział 6 Dyżury	62
Rozdział 7 Zasady rozwiązywania sporów w sprawach indywidualnych.....	63
Rozdział 8 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Szkole.....	64
Dział V Nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz Rodzice w Szkole.....	68
Rozdział 1 Zakres zadań nauczycieli i pracowników Szkoły.....	68
Dział VI. Uczniowie Szkoły, ich prawa i obowiązki.....	87
Dział VII. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania	95
Dział VIII. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.....	126
Dział IX. Rekrutacja do Szkoły.....	128
Dział X. Postanowienia końcowe.....	129

Dział I Postanowienia ogólne

Rozdział 1. Przepisy definiujące

§ 1

1. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

1) Szkole – należy przez to rozumieć Publiczną Szkołę Podstawową Specjalną – w Grójcu ul Polna 17;

2) Ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;

3) Statucie – należy przez to rozumieć Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej – w Grójcu ul Polna 17;

4) Dyrektorze Szkoły – należy przez to rozumieć Dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. ks. J. Twardowskiego ul. Polna 17;

5) Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć organy działające w Szkole;

6) Uczniach i rodzicach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów;

7) Wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w Szkole;

8) Organie prowadzącym Szkołę – należy przez to rozumieć Powiat Grójecki;

9) Organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą – należy przez to rozumieć Mazowieckiego Kuratora Oświaty w Warszawie;

10) Poradni psychologiczno-pedagogicznej – należy przez to rozumieć także inną poradnię specjalistyczną lub inną instytucję świadczącą poradnictwo i specjalistyczną pomoc.

11) Zespół należy przez to rozumieć Zespół Szkół Specjalnych im. ks. J. Twardowskiego w Grójcu

12) Zespół nauczycieli – należy przez to rozumieć nauczycieli i specjalistów pracujących z danym uczniem.

Rozdział 2. Nazwa Szkoły i inne informacje o Szkole

§ 2

1. Szkoła nosi nazwę: Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna – w Grójcu, ul. Polna 17.

2. Siedzibą Szkoły jest budynek przy ul. Polnej 17.

3. Szkoła posiada filię- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Grójcu- Szkoła Filialna w Nowej Wsi 70 a, gm. Warka.

4. Szkoła jest szkołą publiczną, ośmioletnią.

5. Szkoła posiada oddział przedszkolny, oddział WWR i zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze.

§ 3

1. Organem prowadzącym Szkołę jest Powiat Grójecki, Grójec ul. Piłsudskiego 59.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą jest Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie Delegatura w Radomiu.

3. Szkoła jest jednostką organizacyjną powiatu działającą w formie jednostki budżetowej.

4. Szczegółowe zasady gospodarki finansowej Szkoły regulują odrębne przepisy.

§ 4

1. Szkoła używa pieczęci:

1) okrągłej – dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: „Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Grójcu”;

2) pieczęci podłużnej z napisem: „ Publiczna szkoła Podstawowa Specjalna im. ks. J. Twardowskiego 05 -600 Grójec, ul. Polna 17, tel. 048 664 27 71”;

3) pieczęci podłużnej z napisem: „Zespół Szkół Specjalnych im. ks. J. Twardowskiego Szkoła Podstawowa Specjalna w Grójcu Szkoła Filialna w Nowej Wsi tel. 48 664 27 71, 508 917 333”.

2. Szkoła używa również innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się w dokumentacji szkolnej zgodnej z jednolitym rzeczowym spisem akt.

3. Szkoła używa pieczęci pomocniczych, niezbędnych do uproszczenia pracy biurowej.

4. Wymienione w ust. 1), 2), 3) pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego upoważnione.

Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności w formie papierowej i elektronicznej i przechowuje ją zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 5

1. Szkoła umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez organizowanie uroczystości szkolnych, eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych.

Rozdział 3. Cele i zadania Szkoły

§ 6

1. Celem nadrzędnym Szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, w oparciu o wartości oparte na dobru; przygotowanie do życia w nowoczesnym społeczeństwie przy jednoczesnym uświadamianiu, jak wielką wartość stanowi tradycja, którą winno się szanować i współtworzyć.

2. Celem działalności Szkoły jest współpraca z rodzicami uczniów i ich zaangażowanie do współdziałania w procesie dydaktyczno-wychowawczym a także uwzględnianie woli rodziców w procesach wychowawczych.

3. Celem jest stworzenie w szkole warunków przyjaznych uczniom i zapewnienie wysokiej jakości edukacji, terapii, wychowania i opieki, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wychowanie w tym wychowanie patriotyczne.

4. Szkoła stwarza warunki do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania, potencjał i potrzeby rozwojowe, edukacyjne, a także możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe mające wpływ na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym.

5. Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, aby uczeń:

1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);

2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;

3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;

4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;

5) rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;

6) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;

7) posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

6. Szkoła realizuje prawo każdego ucznia do kształcenia, terapii, wychowania i opieki odpowiednio do wieku i rozwoju, uwzględniając zasady bezpieczeństwa oraz ochronę i promocję zdrowia.

7. Zadaniem Szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, wychowania i rozwijania praktycznych umiejętności. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

8. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

9. Zadaniem Szkoły w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym jest tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem.

10. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

11. Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wynikających z jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

12. Szkoła w zakresie nauczania zapewnia uczniom z niepełnosprawnością w stopniu lekkim:

1) wprowadzanie w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,

2) naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisania i czytania ze zrozumieniem,

3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań,

4) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści,

5) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych, itp.)

6) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,

7) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,

8) rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,

9) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

13. Szkoła w zakresie edukacji zapewnia uczniom z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym:

1) rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą, rówieśnikiem, dorosłym i komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji;

2) wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;

3) rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, mierzenie, ważenie, rozpoznawanie figur geometrycznych, poznawanie stosunków czasowych;

4) naukę czytania i pisania jako umiejętności odbierania i nadawania informacji;

5) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia, oraz nabywania języka, przyswajania, uczenia się i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania w dostępnej modalności, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu;

6) poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowania do życia w harmonii z przyrodą;

7) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości;

8) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń;

9) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;

10) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych; rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.

14. Szkoła w pracy wychowawczej, wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, aby uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szczególności:

1) znajdowali w Szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),

2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

3) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

4) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w szacunku dla dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych,

5) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

6) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;

7) umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

15. Szkoła w pracy wychowawczej, wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, aby uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szczególności:

1) uczyli się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego;

2) uczyli się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowania niezależności uczuciowej;

3) kształtowali kompetencje społeczne poprzez udział w tworzonych sytuacjach wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacniania pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;

4) wdrażali się do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności;

5) uczyli się umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób;

6) przygotowywali się do roli dorosłej kobiety i mężczyzny poprzez wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka;

7) rozwijali umiejętności dokonywania wyboru, budzenia poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczyli się obowiązkowości;

8) kształtowali umiejętność wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału;

16. Rodzice i nauczyciele, na zasadach określonych w Statucie, współdziałają ze sobą w sprawach wychowywania, edukacji i terapii dzieci i młodzieży.

17. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

18. Szkoła realizuje cele edukacyjne, zadania Szkoły i treści programowe w zakresie i na zasadach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych.

19. W zakresie działalności dydaktycznej Szkoła w szczególności:

1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności dostosowanych do psychofizycznych możliwości ucznia w celu ukończenia Szkoły;

2) pomaga przyszłym absolwentom dokonać wyboru kierunku dalszego kształcenia;

3) rozwija zainteresowania uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań; imprez kulturalnych, imprez sportowych, zawodów i konkursów;

4) zapewnia wszechstronną pomoc uczniom, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

20. Szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane w odrębnych przepisach.

21. Szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie szkolnych planów nauczania.

22. W zakresie działalności wychowawczej Szkoła w szczególności:

1) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zasad, określonych w ustawie i przepisach do niej wykonawczych, w szczególności w Statucie, stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów;

2) upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;

3) kształtuje postawy patriotyczne;

4) sprzyja zachowaniom proekologicznym i promuje zachowania prozdrowotne;

5) wdraża i wspiera działalność wolontariatu;

6) szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości;

7) budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i środowiska, wdraża do dyscypliny i punktualności;

8) realizuje programy wzmacniające pożądane społecznie postawy uczniów;

9) wzmacnia rozwój empatii oraz działań związanych z niesieniem pomocy we wszelkich wymiarach działalności uczniów;

10) rozbudza potrzeby uczestniczenia w kulturze i czerpania z niej w celach rozwoju duchowego;

11) diagnozuje i rozpoznaje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne;

12) ewaluuje i monitoruje efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej.

23. Szkoła udziela pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie. Zadania te wypełniają wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy we współpracy w zależności od potrzeb z radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz innym organizacjami, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz udzielania pomocy rodzinie.

24. Szkoła zapewnia, w miarę posiadanych środków, wsparcie materialne uczniom z rodzin znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej z przyczyn losowych lub niezaradności życiowej. Pomoc materialna, udzielana na wniosek rodziców lub wychowawcy, we współpracy z Radą Rodziców, może mieć formę:

1) zapomogi losowej,

2) zakupu przyborów szkolnych, odzieży,

3) innych niezbędnych form nieprzewidzianych statutem w miarę możliwości budżetu Szkoły.

25. Uczniowie są objęci systemem zapomóg przy współudziale instytucji pozaszkolnych.

26. Pomoc udzielana uczniom obejmuje następujące formy:

- 1) pomoc o charakterze motywacyjnym,
- 2) pomoc materialna o charakterze socjalnym,
- 3) wyrównywanie szans edukacyjnych.

27. Uczniowi wychowującemu się w rodzinie, której przyznano zasiłek celowy w związku ze stratami poniesionymi w wyniku żywiołu, przysługuje jednorazowa pomoc w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne oraz wyjazdu terapeutyczno – edukacyjnego poza teren objęty skutkami żywiołu. Szczegółowe warunki udzielania w/w form pomocy określają odrębne przepisy.

§ 7

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie, prowadząc działalność dydaktyczną, terapeutyczną, wychowawczą i opiekuńczą.

2. Zadaniem szkoły jest podjęcie niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.

3. Działania te dotyczą w szczególności następujących celów:

- 1) dążenia do wzrostu efektów w zakresie edukacji, terapii, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
- 2) organizacji procesów edukacji, terapii, wychowania i opieki przyjaznych każdemu dziecku, uczniowi zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami;
- 3) tworzenia optymalnych warunków do rozwoju i aktywności uczniów;

4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym opartej na zasadach partnerstwa, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz w celu wzajemnego rozwoju;

5) zarządzania Szkołą w celu jej rozwoju, dążeniu do rozwoju szkoły jako organizacji uczącej się, zgodnie z zasadami demokracji oraz w duchu poszanowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej.

4. Celami i zadaniami Szkoły są:

1) zapewnienie bezpłatnego nauczania w zakresie realizacji szkolnych planów nauczania;

2) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;

3) realizowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych;

4) realizowanie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;

5) umożliwianie zdobywania wiedzy i umiejętności w celu ukończenia szkoły podstawowej oraz do dalszego kształcenia;

6) kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego szeroko pojętemu rozwojowi ucznia;

7) wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnego wszechstronnego rozwoju ucznia z wykorzystaniem jego możliwości rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności;

8) umożliwianie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej; zapewnienia odpowiedniej bazy dydaktycznej;

9) wykazywanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

§ 8

1. Szkoła realizuje powyższe cele i zadania poprzez:

- 1) innowacyjny proces nauczania, udział w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach oraz uczestnictwo w życiu społeczno-kulturalnym;
- 2) realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, programów autorskich nauczycieli;
- 3) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
- 4) poszanowanie indywidualności uczniów i ich praw;
- 5) rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów;
- 6) wspieranie uczniów mających trudności w codziennym funkcjonowaniu;
- 7) nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
- 8) rozwijanie wrażliwości moralnej, poczucia sprawiedliwości, szacunku dla drugiego człowieka;
- 9) budzenie szacunku do pracy m. in. poprzez zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i środowiska;
- 10) budzenie poczucia więzi z rówieśnikami, rodziną, środowiskiem;
- 11) rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów oraz aktywności twórczej;
- 12) wdrażanie samodyscypliny i punktualności;
- 13) kształtowanie poczucia odpowiedzialności;

- 14) rozwijanie samorządności i działalności w ramach wolontariatu;
- 15) rozwijanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- 16) naukę szacunku dla wspólnego i cudzego mienia;
- 17) rozwijanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej, poprzez promowanie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
- 18) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków podczas pobytu w Szkole oraz w trakcie wycieczek i innych imprez;
- 19) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 20) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 21) prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wynikających z bieżących potrzeb i możliwości rozwojowych, zainteresowań i potencjału uczniów;
- 22) organizowanie zajęć nauki religii i etyki, a w razie potrzeby zajęć dla mniejszości narodowych i etnicznych zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 23) organizowanie pomocy specjalistycznej dla uczęszczających do Szkoły dzieci i uczniów;
- 24) organizowanie zajęć dla osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw zgodnie z potrzebami i na podstawie obowiązujących przepisów.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska a także zdiagnozowanych problemów uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb m.in. poprzez organizowanie zajęć świetlicowych, pomoc pedagoga i pomoc medyczną.
4. Szkoła wspiera uczniów uzdolnionych przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych w różnych kołach zainteresowań, a także umożliwia uczniom udział w konkursach, zawodach i olimpiadach sportowych oraz innych spotkaniach i wydarzeniach ważnych ze względu na wsparcie dla rozwoju uzdolnień ucznia.
5. Szkoła wspiera uczniów rozpoczynających naukę, a także uczniów mających trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, trudności adaptacyjne lub inne potrzeby wynikające z rozpoznania i diagnozy przeprowadzonych w ramach wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
6. Zakres i rodzaj zajęć pozalekcyjnych ustala corocznie Dyrektor z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz możliwości organizacyjnych Szkoły. Dyrektor podejmuje decyzję uwzględniając w miarę możliwości opinie rodziców, uczniów i nauczycieli.
7. Szkoła prowadzi następujące działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:
 - 1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

3) wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących:

a) rynku pracy,

b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,

c) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,

d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym zawodowym,

e) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów naszej Szkoły,

f) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,

g) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,

h) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery, podjęcia roli zawodowej,

i) wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli oraz organizowane spotkania szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,

j) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami: świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom,

4) organizuje obowiązkowe zajęcia wynikające z przepisów prawa w liczbie godzin wskazanych w tych przepisach. Zajęcia te odbywają się na podstawie programów nauczania dopuszczonych przez dyrektora szkoły.

§ 9

1. Szkoła w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela uczniom uczęszczającym do Szkoły, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

3. Szkoła organizuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom, rodzicom w oparciu o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy;

4. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć specjalistycznych: terapię logopedyczną z uwzględnieniem różnorodnych technik i metod: AAC, PECS, PCS, i inne, trening umiejętności społecznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

2) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia;

- 3) porad i konsultacji;
- 4) szkoleń i warsztatów.

§ 10

1. Szkoła organizuje edukację, terapię, wychowanie i opiekę dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- 2) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- 3) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

2. Kształcenie, terapię, wychowanie i opiekę dla uczniów w Szkole organizuje się na każdym etapie edukacyjnym,

3. Kształcenie uczniów może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

4. Szkoła zapewnia:

- 1) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 2) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) zajęcia rewalidacyjne tj.:
 - a) logopedia,
 - b) muzykoterapia,

- c) terapia ręki,
- d) gimnastyka korekcyjna,
- e) Integracja Sensoryczna,
- f) Ruch Rozwijający W. Sherborne,
- g) Program Aktywności metodą M.K. Knillów,
- h) EEG Biofeedback,
- i) dogoterapia,
- j) hydroterapia,
- k) metoda Warnkego,
- l) i inne, w zależności od kwalifikacji nauczycieli.

4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności: trening umiejętności społecznych, zajęcia socjoterapeutyczne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Dział II Zarządzanie szkołą

Rozdział 1. Organy Szkoły

§ 11

1. Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Rada Rodziców,
- 4) Samorząd Uczniowski,

§ 12

1. Dyrektorem Szkoły jest Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych w Grójcu, który realizuje zadania określone w ustawie w oparciu o współpracę z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym.

2. Dyrektor Szkoły:

- 1) kieruje jej bieżącą działalnością;
- 2) jest przewodniczącym Rady Pedagogicznej;
- 3) reprezentuje Szkołę na zewnątrz;
- 4) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole pracowników i wykonuje czynności z zakresu prawa pracy.

3. Dyrektor Szkoły podejmuje decyzje na podstawie obowiązujących przepisów prawa.

4. Dyrektor Szkoły wykonuje zadania przy pomocy wicedyrektora, którego powołuje i odwołuje po zaopiniowaniu przez organ prowadzący i Radę Pedagogiczną.

5. Dyrektor Szkoły w szczególności:

1) kieruje działalnością Szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;

2) sprawuje nadzór pedagogiczny, w tym:

a) kontroluje wszystkie formy zajęć dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych oraz innych działań statutowych;

b) przeprowadza badanie efektów edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych;

c) przeprowadza ewaluację wewnętrzną w ramach wskazanego w planie nadzoru przedmiotu ewaluacji;

d) monitoruje działalność szkoły we wskazanych w planie nadzoru zakresach;

e) obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli oraz inne działania wynikające z działalności statutowej;

f) dokonuje oceny pracy nauczycieli;

g) wspiera nauczycieli odbywających awans zawodowy;

h) inspiruje nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych, w tym szczególnie programowych, metodycznych lub organizacyjnych zmierzających do podniesienia jakości procesów i wzrostu efektów edukacji uczniów;

- i) analizuje dokumentację szkolną dotyczącą edukacji, terapii, wychowania i opieki;
- j) inspiruje, koordynuje i organizuje współpracę między nauczycielami;
- k) przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego zgodnie z obowiązującymi terminami;
- l) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez różne działania, w tym prozdrowotne;
- m) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- n) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Szkoły zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły;
- o) organizuje szczegółową pracę szkoły na podstawie przepisów szczegółowych;
- p) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie wszystkich zajęć organizowanych przez Szkołę;
- q) stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji; których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły;
- r) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

- s) współpracuje z pielęgniarką szkolną, sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- t) współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- u) dopuszcza programy własne po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej;
- v) współdziała ze szkołami wyższymi oraz z zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- w) współpracuje z organami statutowymi szkoły, rozstrzygając kwestie sporne i konflikty w ramach swoich kompetencji;
- x) współdziała z zakładowymi organizacjami związkowymi działającymi w szkole, w zakresie przewidzianym odrębnymi przepisami;
- y) egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i pracowników szkoły ustalonego w szkole porządku i bezpieczeństwa oraz dbanie o czystość i estetykę szkoły;
- z) wydaje zarządzenia wewnętrzne obowiązujące wszystkich pracowników i uczniów;
- aa) wydaje zezwolenia na prowadzenie na terenie Szkoły zajęć pozalekcyjnych finansowanych z innych źródeł, podejmuje działania umożliwiające zaopatrzenie uczniów w materiały edukacyjne na podstawie obowiązujących przepisów.

6. Dyrektor Szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.

7. Dyrektor w szczególności:

- 1) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły;
- 2) przyznaje nagrody oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom Szkoły;
- 3) występuje z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły;
- 4) zapoznaje pracowników z zakresem obowiązków;
- 5) organizuje pracę w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu pracy;
- 6) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy, organizuje szkolenie BHP pracowników;
- 7) terminowo i prawidłowo wypłaca wynagrodzenia;
- 8) ułatwia pracownikom podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- 9) zaspakaja socjalne potrzeby pracowników w miarę posiadanych środków;
- 10) prowadzi dokumentację w sprawach związanych ze stosunkiem pracy i akta osobowe pracowników;
- 11) powołuje i odwołuje nauczycieli z funkcji;
- 12) nadaje stopień nauczyciela kontraktowego nauczycielowi stażyscie.

8. Dyrektor Szkoły jako przewodniczący Rady Pedagogicznej:

- 1) zawiadamia członków Rady Pedagogicznej o posiedzeniach;
- 2) realizuje i egzekwuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji;

- 3) wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa;
- 4) przekazuje członkom Rady Pedagogicznej zarządzenia wydane przez MEN oraz właściwego kuratora do spraw oświaty;
- 5) ustala organizację pracy Szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 6) przedkłada Radzie Pedagogicznej projekty innowacji i eksperymentów.

9. Dyrektor Szkoły sprawuje opiekę nad uczniami, a w szczególności:

- 1) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 2) podejmuje decyzje w sprawie przenoszenia uczniów do równoległych klas i może wystąpić z wnioskiem do Kuratora Oświaty o przeniesienie do innej szkoły;
- 3) organizuje nauczanie indywidualne;
- 4) zwalnia uczniów z realizacji niektórych przedmiotów zgodnie z odrębnymi przepisami.

10. Dyrektor Szkoły, sprawując nadzór nad działalnością administracyjno-gospodarczą, w szczególności:

- 1) organizuje wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne i sprzęt szkolny;
- 2) organizuje i nadzoruje sekretariat Szkoły;
- 3) organizuje przegląd techniczny obiektów szkolnych oraz prac konserwacyjno-remontowych;
- 4) przeprowadza okresową inwentaryzację majątku szkolnego.

11. Dyrektor ma prawo:

- 1) być jednym z mediatorów w sprawach spornych pomiędzy pozostałymi organami Szkoły;
- 2) powołać i odwołać zespół z członków Rady Pedagogicznej, może tworzyć zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora Szkoły na wniosek zespołu;
- 3) powołać do zespołu nauczycieli innego nauczyciela Szkoły lub eksperta spoza szkoły na wniosek przewodniczącego zespołu;
- 4) unieważnić regulaminy Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i innych organizacji szkolnych, o ile są one niezgodne z Ustawą;
- 5) ustalić zakresy czynności i obowiązków nauczycieli pełniących funkcje kierownicze oraz wносить do nich poprawki;
- 6) na czas swojej nieobecności wyznaczyć jednego z wicedyrektorów jako osobę pełniącą obowiązki Dyrektora Szkoły;
- 7) odwołać w uzasadnionych przypadkach imprezy planowane na terenie Szkoły (mecze, wycieczki i inne);
- 8) przydzielać nauczycielom stałe lub czasowe dodatkowe czynności związane z pracą edukacyjną, terapeutyczną, opiekuńczą lub organizacyjną Szkoły;
- 9) wyznaczyć nauczyciela do pełnienia płatnego zastępstwa za nieobecnego nauczyciela;
- 10) wyznaczyć nauczyciela do pełnienia dyżuru poza harmonogramem;
- 11) w razie nieobecności nauczyciela lub z innych przyczyn losowych zmienić okresowo plan lekcji z jednodniowym wyprzedzeniem;

12) ustalić sposób i formę oceniania nauczyciela;

13) wybrać firmy współpracujące ze Szkołą w tym placówki doskonalenia nauczycieli.

§ 13

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, rewalidacji, wychowania i opieki.

2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole

3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.

4. Rada Pedagogiczna działa w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin i harmonogram pracy na dany rok szkolny.

5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.

6. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora Szkoły, organu prowadzącego Szkołę albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.

7. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.

8. Zebrania Rady są protokołowane.

9. Prawo do postanowień i wydawania opinii Rady Pedagogicznej wynika z obowiązujących przepisów prawa.

10. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego Szkołę o odwołanie z funkcji Dyrektora lub do Dyrektora o odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w Szkole.

11. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:

1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców;

2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów oraz przedłużenia okresu nauki;

3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w Szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców;

4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli Szkoły;

5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;

6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

12. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

1) organizację pracy Szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;

2) projekt planu finansowego Szkoły;

3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;

4) propozycje dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

5) propozycje działań innowacyjnych projektowanych przez poszczególnych nauczycieli.

6) opiniuje dni wolne od zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

13. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwały oraz wydaje opinie na mocy głosowania, przyjmując zasadę zwykłej większości głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

14. Głosowanie odbywa się podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

15. Wykonanie uchwał, o których mowa w pkt. 11 niezgodnych z przepisami prawa wstrzymuje Dyrektor Zespołu. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

16. Dyrektor Zespołu przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności Szkoły.

17. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

18. Rada Pedagogiczna ma prawo i obowiązek: działać w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin, który nie może być sprzeczny z przepisami prawa oraz Statutem Szkoły, a także wypełniać swoje ustawowe i regulaminowe obowiązki.

§ 14

1. Rada Rodziców jest organem reprezentującym rodziców.

2. Zasady tworzenia Rady Rodziców określa regulamin przyjęty na zebraniu ogólnym, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły:

3. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:

1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady Rodziców,

2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rady Rodziców.

4. W skład Rady Rodziców wchodzi - po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.

5. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.

6. Do zadań Rady Rodziców należy:

1) współpraca z organami Zespołu w sprawach organizacji kształcenia i wychowania,

2) współudział w bieżącym i perspektywicznym planowaniu pracy Szkoły, w tym uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz opiniowanie:

- a) programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania Szkoły
- b) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Zespołu
- c) pomoc w pozyskiwaniu środków finansowych dla Szkoły na sprzęt, pomoc i nagrody dla uczniów,
- d) współorganizowanie imprez szkolnych dla młodzieży,
- e) występowanie do Dyrektora Zespołu, Rady Pedagogicznej, z wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw Szkoły.

7. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, program ten ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

8. W celu wspierania działalności statutowej szkoły Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa Regulamin Rady Rodziców.

9. Fundusze gromadzone przez Radę Rodziców są przechowywane na odrębnym rachunku bankowym Rady Rodziców.

10. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez Radę Rodziców.

§ 15

1. W Zespole działa Samorząd Uczniowski.
2. Samorząd Uczniowski tworzą uczniowie realizujący podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
3. Zasady wybierania i działania organu Samorządu Uczniowskiego określa Regulamin.
4. Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie może być sprzeczny ze Statutem.
5. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, szczególnie takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z Indywidualnym Programem Edukacyjno - Terapeutycznym ucznia, z jego treścią;
 - 2) prawo do jawnej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do rozwijania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo współorganizowania działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 5) prawo do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

§ 16

1. Cele i założenia Rady Wolontariatu to w szczególności:
 - 1) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;

- 2) zapoznajowanie młodzieży z ideą wolontariatu;
- 3) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariatu;
- 4) umożliwianie podejmowania działań pomocowych na rzecz potrzebujących uczniów;
- 5) wspieranie ciekawych inicjatyw, w tym kulturalnych, sportowych, itp

2. Opiekunami Rady Wolontariatu są nauczyciele, którzy wyrażają chęć organizacji wolontariatu uczniów i zaangażowania się w bezinteresowną służbę potrzebującym.

3. W działaniach wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie, rodzice.

4. Rada Wolontariatu pełni funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym.

5. Rada Wolontariatu wspólnie ze swoim opiekunami opracowuje roczny plan pracy, organizuje przygotowanie swoich członków do konkretnych działań i przygotowuje pisemne sprawozdanie z działalności dwa razy w roku szkolnym.

6. W skład Rady Wolontariatu mogą wejść uczniowie, którzy zostali wybrani spośród kandydatów przedstawionych przez Samorząd Uczniowski.

7. Rada Wolontariatu funkcjonuje w okresie jednego roku szkolnego.

8. Rada Wolontariatu składa się z liczby do 5 osób.

9. Inni chętni uczniowie Szkoły włączają się w działania proponowane przez Radę Wolontariatu.

10. Działania Rady Wolontariatu umożliwiają Szkole i uczniom udział w szerokiej ofercie projektów odpowiadającej ich wartościom, postawom i potrzebom.

11. Rada Wolontariatu działa w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.

12. Rada Wolontariatu informuje społeczność szkolną o swoich wyborach, planach, działaniach i efektach swojej pracy w dowolnie wybrany przez siebie sposób.

13. W przypadku łamania przez wszystkich lub wybranych członków Rady Wolontariatu zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole lub nierealizowaniu przez Radę Wolontariatu przyjętych zadań Dyrektor może podjąć decyzję o wymianie wszystkich lub wybranych członków Rady Wolontariatu.

14. Decyzję w tej sprawie Dyrektor podejmuje po uzyskaniu opinii opiekuna Rady Wolontariatu oraz Przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

15. Wymiana wszystkich lub wybranych członków Rady Wolontariatu odbywa się na tych samych zasadach co wybór Rady Wolontariatu.

§ 17

1. W Szkole zapewniona jest wymiana bieżącej informacji pomiędzy organami Zespołu podejmowanych i planowanych działaniach przez:

1) zarządzenie wewnętrzne dyrektora;

2) ogłoszenia wywieszane na tablicy ogłoszeń na korytarzu, na I piętrze budynku Szkoły;

3) zebrania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi, rodziców z nauczycielami, wychowawcami klas;

4) apele szkolne.

2. Wszystkie organy Zespołu współdziałają ze sobą w sprawach edukacji, terapii, wychowania i opieki dzieci i młodzieży oraz rozwiązywania wszystkich istotnych problemów Zespołu.

3. Wszystkie organy Zespołu współpracują w duchu porozumienia, tolerancji i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji.

4. Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom Zespołu poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

5. Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi Zespołu lub Radzie Pedagogicznej w formie pisemnej lub ustnej podczas protokołowanych posiedzeń tych organów.

6. Wnioski i opinie są rozpatrywane na najbliższych posiedzeniach zainteresowanych organów, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach wymagających podjęcia szybkiej decyzji w terminie 7 dni. Wszystkie organy Zespołu zobowiązane są do wzajemnego informowania się o podjętych lub planowanych działaniach i decyzjach w terminie 14 dni od daty ich podjęcia.

7. Koordynatorem współdziałania organów Zespołu jest Dyrektor.

Dział III. Bezpieczeństwo uczniów

Rozdział 1. Postanowienie ogólne

§ 18

1. Zapewnienie bezpieczeństwa oznacza dbałość tak o zdrowie fizyczne, jak i psychiczne uczniów oraz szeroko pojętą profilaktykę zagrożeń, na jakie narażone jest dziecko w wieku szkolnym.

2. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo na terenie Szkoły, w czasie jego planowych zajęć regulowanych planem lekcji, zajęć dodatkowych, ujętych w szkolnym harmonogramie oraz wyjść poza teren Szkoły w ramach różnego rodzaju wycieczek edukacyjnych organizowanych zgodnie z przepisami prawa szkolnego. Szkoła współpracuje także z rodzicami, prawnymi opiekunami uczniów, prowadząc działania wspierające proces wychowania dzieci i młodzieży wolny od przemocy i zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych.

Rozdział 2. Bezpieczeństwo na terenie Szkoły w czasie zajęć regulowanych tygodniowym planem lekcji.

§ 19

1. Szkoła nie odpowiada za bezpieczeństwo ucznia od momentu zakończenia przez niego planowych zajęć.

2. Uczniowie powinni przestrzegać tygodniowego rozkładu lekcji obowiązkowych oraz zajęć dodatkowych. Rozkład ten jest ogólnodostępny – na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Szkoły.

3. Zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw międzylekcyjnych, uczniowie pozostają pod opieką nauczycieli. W trakcie zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych i imprez szkolnych za bezpieczeństwo

uczniów odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Zobowiązany jest on do niezwłocznego poinformowania Dyrektora o każdym wypadku, mającym miejsce podczas zajęć.

4. Nauczyciel może opuścić stanowisko pracy z ważnych przyczyn, jeśli uczniom zapewniona zostanie opieka innego uprawnionego pracownika Szkoły.

5. W razie odwołania lekcji z powodu choroby nauczyciela lub innych ważnych przyczyn uczniowie zostają o tym powiadomieni dzień wcześniej, a informacja o ich wcześniejszym powrocie do domu lub późniejszym wyjściu do Szkoły zostaje umieszczona w dzienniczku uczniowskim do wiadomości rodziców.

6. W razie wystąpienia szczególnych okoliczności uczniowie mogą być zwolnieni do domu przed zakończeniem planowych zajęć lekcyjnych na pisemną prośbę rodzica skierowaną do wychowawcy lub Dyrektora Szkoły.

7. Uczeń, który źle się poczuje w trakcie lekcji, zgłasza to nauczycielowi, który po konsultacji z pedagogiem/pielęgniarką, zwalnia go z zajęć lekcyjnych pod warunkiem, iż zostanie on odebrany ze Szkoły przez rodzica lub inną upoważnioną osobę.

8. W sytuacji ciężkiej niedyspozycji ucznia podczas lekcji nauczyciel wzywa osobę, która opiekuje się oddziałem uczniów, udziela uczniowi pierwszej pomocy do czasu przybycia pielęgniarki lub karetki.

9. W przypadkach opisanych w punkcie 8 Szkoła niezwłocznie powiadamia rodziców i wzywa pogotowie ratunkowe. Powiadomienie następuje na numer telefonu podany Szkole przez rodziców jako numer kontaktowy.

W razie braku odbioru połączenia przez rodzica lub opiekuna pracownik zawiadamiający sporządza z tego faktu notatkę służbową.

10. Uczniowie zwolnieni na podstawie decyzji Dyrektora Szkoły z lekcji religii przebywają w tym czasie pod opieką nauczyciela w świetlicy, jeśli lekcja ta wypada pomiędzy innymi planowymi zajęciami.

11. Zwolnienie z ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego nie jest równoznaczne z nieobecnością na lekcjach, uczniowie przebywają pod opieką nauczyciela, który prowadzi zajęcia.

12. Podczas przerw pomiędzy lekcjami uczniowie przebywają na terenie Szkoły.

13. W okresie, w którym uczniowie mogą przebywać podczas przerw na boiskach szkolnych, ich teren jest codziennie przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych sprawdzany pod kątem zachowania wymogów bezpieczeństwa.

14. Uczniowie nie przebywają podczas przerw w salach lekcyjnych bez opieki nauczyciela.

15. Podczas lekcji i przerw uczniowie samodzielnie nie mogą opuszczać terenu Szkoły.

16. Uczniowie nie przynoszą do szkoły przedmiotów i urządzeń mogących stanowić zagrożenie dla nich i ich kolegów. Przedmioty takie są zatrzymywane i oddawane rodzicom.

17. Strój ucznia nie może stwarzać zagrożeń dla jego bezpieczeństwa.

18. Nauczyciele opiekujący się salami lekcyjnymi lub pracowniami, w których mogą się znaleźć urządzenia i substancje niebezpieczne, odpowiednio je zabezpieczają oraz przedstawiają uczniom regulamin korzystania z sali lub pracowni.

19. W pracowniach informatycznych komputery posiadają odpowiednie zabezpieczenia, dostęp do stron z treścią zagrażającą ich rozwojowi i zdrowiu psychicznemu.

20. Szkoła ustala zasady poruszania się po budynku osób dorosłych niebędących pracownikami Szkoły, w tym rodziców uczniów.

21. W Szkole wprowadzono monitoring wizyjny mający na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom Szkoły oraz wszystkim innym osobom przebywającym na jej terenie;

§ 20

1. Wycieczki szkolne zatwierdza Dyrektor Szkoły.

2. Dla zapewnienia opieki nad uczniami biorącymi udział w wycieczce, Dyrektor Szkoły wyznacza kierownika i opiekunów wycieczki spośród pracowników pedagogicznych Szkoły. Osoby te są odpowiedzialne za stworzenie warunków zapewniających bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom oraz ciągły nadzór nad przestrzeganiem przez uczniów zasad bezpieczeństwa.

3. Kierownik wycieczki zobowiązany jest do zapoznania opiekunów i uczestników wycieczki z obowiązującymi przepisami bezpieczeństwa oraz szczegółowym celem i planem wycieczki. Odpowiada za opracowanie planu wycieczki i regulaminu wycieczki, a po jej zakończeniu do rozliczenia się z zebranych pieniędzy.

4. Opiekun/opiekunowie dbają o realizację programu wycieczki i czuwają nad bezpieczeństwem uczniów.

5. Na wycieczce edukacyjnej lub krajoznawczo-turystycznej dla uczniów udających się poza teren Szkoły opiekę powinna sprawować co najmniej jedna osoba nad grupą do 4 uczniów;
6. Dokumentację wstępną wycieczki jej organizator składa dyrektorowi na tydzień przed planową wycieczką.
7. Na wycieczkach, imprezach wyjazdowych opiekę nad grupą do 4 uczniów powinna sprawować jedna osoba.
8. Liczba nauczycieli - opiekunów podczas wycieczki szkolnej może być inna niż wymieniona w punktach 5 i 7. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dyrektor Zespołu, biorąc pod uwagę specyfikę imprezy, wycieczki.
9. Kompletną dokumentację wycieczki należy złożyć u Dyrektora Szkoły najpóźniej na 3 dni przed planowanym terminem wyjazdu.
10. Każdy wyjeżdżający uczeń musi dostarczyć pisemną zgodę rodziców na wyjazd oraz zapoznać się z regulaminem wycieczki.
11. Szczegółowe postanowienia dotyczące organizacji wycieczek krajoznawczych miejscowych i zamiejscowych, a także zagranicznych regulują odrębne przepisy.

Rozdział 4. Bezpieczeństwo i higiena psychiczna uczniów

§ 21

1. Każdemu uczniowi stwarza się odpowiednie warunki do realizowania szkolnych obowiązków.
2. Uczniowie na początku roku szkolnego zostają powiadomieni o swych prawach i obowiązkach. Przez cały okres edukacji w szkole ich prawa są respektowane, a obowiązki egzekwowane.

3. W sytuacji zdarzenia, którego skutkiem jest bezpośrednie zagrożenie zdrowia i życia ucznia, pracownik Szkoły, który jako pierwszy jest świadkiem zdarzenia, czuwa nad zapewnieniem poszkodowanemu właściwej opieki do czasu pojawienia się pielęgniarki, pedagoga lub Dyrektora, przejmując zadania koordynatora.
4. Głównym koordynatorem działań z zakresu bezpieczeństwa, gdy zdrowie i życie ucznia nie jest bezpośrednio zagrożone (występują konflikty, trudne zachowania, stosowanie używek, problemy psychiczne), jest pedagog szkolny.
5. W swoich działaniach jest on wspierany przez innych pracowników Szkoły, w szczególności przez szkolnego psychologa.
6. W ramach swych obowiązków pedagog jest zobowiązany w sytuacji powstania jakiegokolwiek zagrożenia ucznia czuwać nad jego eliminacją. W takim przypadku przewodniczy grupie kryzysowej, złożonej z wychowawcy, psychologa i nauczycieli pracujących z uczniem, ustalając plan działań.
7. Do zadań pedagoga należy spisanie protokołu zdarzenia, powiadomienie o zajściu rodziców ucznia oraz, gdy jest to konieczne – instytucji zewnętrznych: Policji, Straży Miejskiej itp.
8. Po zaistniałym zdarzeniu pedagog szkolny przy udziale szkolnego psychologa, wychowawcy i innych osób, opracowuje program naprawczy, którego celem jest wyjaśnienie przyczyn zdarzenia oraz zapobieżenie podobnym niebezpiecznym sytuacjom w przyszłości.
9. Zadaniem pedagoga jest monitorowanie informacji o niepokojących sytuacjach i konfliktach mogących przerodzić się w niebezpieczne zajścia. Są one przez niego notowane, sprawdzane oraz wyjaśniane.

10. Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy udzielenie wsparcia zarówno uczniowi, który jest poszkodowanym, jak i sprawcy zagrożenia. Ich rolą jest ścisła współpraca z rodzicami, służenie im fachową radą oraz skierowanie do instytucji powołanych do rozwiązywania poszczególnych problemów.

11. Nauczyciele zapobiegają takim zachowaniom uczniów, które wywołują lęk, poczucie osamotnienia, stany depresyjne.

12. Szkoła zwiększa poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacji pożaru podczas próbnych alarmów.

13. Nauczyciele podejmują współpracę z odpowiednimi instytucjami, w tym z Policją, w sytuacji, kiedy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń jest krzywdzony przez osoby z jego otoczenia lub osoby obce.

14. W Szkole istnieje funkcja koordynatora ds. bezpieczeństwa integrującego działania wszystkich podmiotów szkolnych: nauczycieli, uczniów, dzieci, rodziców, współpracującego ze środowiskiem na rzecz bezpieczeństwa. Funkcję tę pełni pedagog szkolny.

15. W Szkole działa społeczny inspektor pracy, powołany przez Dyrektora Zespołu.

Rozdział 5. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do Szkoły i w drodze ze Szkoły

§ 22

1. W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w drodze na zajęcia szkolne i powrót do domu w Szkole obowiązują następujące zasady:

1) Rodzice odpowiadają za przyprowadzanie ucznia do Szkoły i odbieranie go z niej.

- 2) Rodzic upoważnia wskazaną przez siebie osobę, członka rodziny, opiekuna (maksymalnie 3 osoby) do odprowadzania ucznia do Szkoły i odbierania go po zajęciach.
- 3) Osoba upoważniona przez rodzica musi posiadać pisemne upoważnienie wystawione przez rodzica oraz legitymować się dowodem osobistym lub innym dokumentem ze zdjęciem.
- 4) Rodzic ucznia może wyrazić zgodę na samodzielny powrót dziecka do domu na piśmie.
- 5) Na pierwszym wrześniowym zebraniu rodzic wypełnia stosowną deklarację dotyczącą odbioru ucznia potwierdzoną własnoręcznym podpisem do wglądu w teczce u pedagoga szkolnego przez cały rok szkolny, a także podaje kontaktowy numer telefonu.
- 6) W sytuacji gdy uczeń dowożony jest do Szkoły i odwożony ze Szkoły transportem Gminy obowiązuje postępowanie według procedury dowozu poszczególniej Gminy.

Rozdział 6. Inne obowiązki szkoły zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom

§ 23

1. Szkoła organizuje i umożliwia nauczycielom udział w szkoleniach na temat niebezpiecznych zachowań uczniów oraz zagrożeń, jakie pojawiają się wraz z rozwojem cywilizacji i zmianami kulturowymi.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych.

3. W Szkole jest wdrożony system szybkiego reagowania w razie zagrożenia zdrowia lub życia ucznia, a procedura postępowania znana jest wszystkim pracownikom szkoły.

Rozdział 7. Zasady odpowiedzialności odszkodowawczej wobec Szkoły

§ 24

1. W razie wyrządzenia przez ucznia szkody w mieniu Szkoły rodzice ucznia zobowiązani są do naprawienia szkody Szkole.

2. Sposób naprawienia wyrządzonej szkody w mieniu Szkoły ustala Dyrektor w porozumieniu z zainteresowanymi rodzicami.

Dział IV Organizacja pracy Szkoły

Rozdział 1. Postanowienia ogólne

§ 25

1. Czas rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich określa Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia.

2. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.

3. Zajęcia dydaktyczne odbywają się na jedną zmianę.

4. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły opracowany przez Dyrektora i zatwierdzony przez organ prowadzący.

§ 26

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.

2. Oddziały w Szkole są tworzone przed rozpoczęciem edukacji z uwzględnieniem następujących zasad:

1) o doborze uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do oddziałów decydują głównie ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne

2) podziału na określone oddziały dokonuje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z psychologiem wychowawcą i rodzicami,

3) podziału dokonuje się pod koniec roku szkolnego poprzedzającego rozpoczęcie nauki w Szkole

§ 27

1. Cykl kształcenia w Szkole trwa 8 lat.

2. Dla uczniów w szkole podstawowej można przedłużyć okres nauki:

1) jeden rok na pierwszym etapie edukacyjnym;

2) dwa lata na drugim etapie edukacyjnym

3. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna po:

1) uzyskaniu opinii Zespołu nauczycieli

2) zgody rodziców ucznia

4. Decyzję podejmuje się:

1) na pierwszym etapie edukacyjnym nie później niż do końca roku szkolnego w klasie trzeciej,

2) na drugim etapie edukacyjnym nie później niż do końca roku szkolnego w klasie ósmej.

§ 28

1. Szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) biblioteki;
- 3) świetlicy;
- 4) zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych;

§ 29

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności Dyrektor umożliwia wychowawcy prowadzenie oddziału przez cały etap edukacyjny.

3. Formy realizowania zadań nauczyciela wychowawcy są dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków Szkoły.

4. Zadaniem wychowawcy oddziału/klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) poznanie warunków życia uczniów i ich stanu zdrowotnego,
- 2) systematyczne konsultowanie się z rodzicami, psychologiem, innymi nauczycielami w sprawie psychofizycznego rozwoju ucznia,
- 3) otaczanie opieką indywidualną każdego ucznia,
- 4) monitorowanie i koordynowanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych i opiekuńczych wobec uczniów z innymi nauczycielami,

5) planowanie i organizowanie wspólnie różnych form życia zespołowego i integracyjnego w szkole i poza nią,

6) prowadzenie dokumentacji, składanie sprawozdań z przebiegu i efektów pracy z klasą, oddziałem podczas obrad Rady Pedagogicznej,

7) wypisywanie świadectw promocyjnych i ukończenia szkoły zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej i stosownymi aktami prawnymi.

5. Nowo powołany wychowawca klasy zobowiązany jest w pierwszym roku sprawowania opieki dokonać wywiadu środowiskowego w domu ucznia za zgodą rodziców i załączyć pisemny wywiad do akt osobowych ucznia. Natomiast wychowawca, który poznał środowisko ucznia dokonuje aktualizacji wywiadu w zależności od potrzeb.

6. Obowiązkiem wychowawcy jest organizowanie tzw. klasowych spotkań z rodzicami, co najmniej dwa w półroczu i w zależności od potrzeb.

7. Podczas pierwszych spotkań w nowym roku przekazuje informacje o możliwości korzystania przez rodziców z dziennika elektronicznego i sposobu otrzymania dostępu.

8. Spotkania z rodzicami winny odbywać się w następujących terminach:

1) pierwsze – nie później niż do końca września każdego roku;

2) drugie – w czasie: ostatni tydzień listopada do końca pierwszego tygodnia grudnia;

3) trzecie – nie później niż dwa tygodnie po zakończeniu I półrocza,

4) czwarte – przed zakończeniem roku szkolnego oraz zebrania organizowane w miarę potrzeb.

9. Wychowawca powinien dbać o właściwą atmosferę między rodzicami, ich wzajemną tolerancję i życzliwość wobec uczniów.

§ 30

1. Organizację stałych, obowiązkowych zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora Zespołu na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacyjnego, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.

3. Godzina zajęć rewalidacyjnych wynosi 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym planie zajęć.

4. Czas trwania poszczególnych zajęć rewalidacyjnych ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia.

5. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć

6. W oddziałach I-III podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym. W klasach IV - VIII podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.

7. W Szkole dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachowując zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych.

8. Szkoła prowadzi dokumentację zajęć edukacyjnych w formie dziennika papierowego.

9. Szkoła może przyjmować słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy Dyrektorem lub za jego zgodą z poszczególnymi nauczycielami a zakładem kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.

10. W ciągu roku szkolnego w szkole organizowane są rekolekcje.

11. W sytuacji zagrożenia, sytuacji kryzysowej, zwłaszcza w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dyrektor Szkoły odpowiada za organizację i realizację zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań.

12. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane będą z wykorzystaniem:

a) materiałów i funkcjonalnych, zintegrowanych platform edukacyjnych udostępnionych i rekomendowanych przez MEN;

b) materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych;

c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;

d) platform edukacyjnych oraz innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, w tym: podręczników, kart pracy, zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.

13. Komunikacja nauczyciel - uczeń lub nauczyciel - rodzic odbywać się będzie:

- a) za pośrednictwem strony internetowej szkoły;
- b) drogą telefoniczną poprzez rozmowy lub sms;
- c) drogą mailową lub na zamkniętej grupie Facebooka, Messengera lub innych komunikatorów założonych na potrzeby edukacji zdalnej;
- d) poprzez aplikacje umożliwiające przeprowadzenie videokonferencji.

14. Nauczanie zdalne odbywać się powinno zgodnie z obowiązującym planem lekcji.

15. Nauczyciele powinni realizować podstawę programową wg planów nauczania, z możliwością ich modyfikacji niezbędną do przyjętych metod i form pracy nauki na odległość.

16. Podczas planowania zajęć nauczyciele zobowiązani są do realizowania treści z podstawy programowej. Planując jednostkę lekcyjną, powinni uwzględnić przepisy BHP oraz potrzeby i ograniczenia psychofizyczne uczniów.

§ 31

1. Dla uczniów, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą uczestniczyć w zajęciach grupowych, organizuje się nauczanie indywidualne na czas określony w orzeczeniu wydanym przez zespół orzekający.

§ 32

1. W celu zapewnienia uczniom możliwości aktywnego wypoczynku połączonego z prowadzeniem zajęć dydaktycznych w korzystnych warunkach środowiskowych, szkoła może organizować wyjazdy

zorganizowanych grup do miejscowości wypoczynkowych w ramach tzw. „Zielonej szkoły”.

2. Wyjazdy planowane są na początku roku szkolnego po uzgodnieniu terminów i innych warunków z rodzicami.

3. Wyjazd może być zorganizowany pod warunkiem:

1) zgody co najmniej 2/3 rodziców;

2) możliwości wydelegowania na wyjazd wychowawcy lub innego nauczyciela;

3) wyjazdu rodzica w razie potrzeby (w charakterze opiekuna).

4. Podstawowe koszty wyjazdu dzieci i nauczycieli (tzn. przejazd, zakwaterowanie i wyżywienie) zapewniają rodzice.

5. Uczniowie niekorzystający z wyjazdu uczestniczą w zajęciach.

§ 33

1. Szkoła realizuje zajęcia wychowania fizycznego w ramach tygodniowego wymiaru godzin w formie:

1) zajęć sportowych i rekreacyjnych,

2) zajęć organizowanych na basenie,

3) gier i zabaw ruchowych,

4) imprez rekreacyjnych, rozgrywek sportowych i zawodów sportowych.

2. Zajęcia wychowania fizycznego, o których mowa w pkt 1, są organizowane przez Szkołę jako zajęcia lekcyjne.

Rozdział 2 Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim

§ 34

1. W Szkole organizuje się zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych.
3. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w Szkole organizuje Dyrektor Szkoły.
4. Zajęcia są uwzględniane w danym roku szkolnym w arkuszu organizacji Szkoły.
5. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.
6. Opiekę niezbędną w czasie prowadzenia zajęć sprawuje pomoc nauczyciela, z wyjątkiem zajęć prowadzonych w domu rodzinnym. Opiekę niezbędną w czasie prowadzenia zajęć w domu rodzinnym zapewniają rodzice (prawni opiekunowie).

§ 35

1. Zajęcia obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć;
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć;
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej;
- 4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia;
- 6) rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu;
- 7) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;
- 8) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności.

2. Zajęcia są prowadzone w formie zajęć indywidualnych lub zajęć zespołowych, organizowanych we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 36

1. Godzina zajęć trwa 60 minut.

2. Minimalny wymiar zajęć wynosi:

1) 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie - w przypadku zajęć zespołowych;

2) 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie - w przypadku zajęć indywidualnych.

3. Dzienny czas trwania zajęć ustala Dyrektor Szkoły we współpracy z rodzicami, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczestnika zajęć.

§ 37

1. Dla każdego uczestnika zajęć opracowuje się indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

1) cele realizowanych zajęć;

2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;

3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

2. Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz - w zależności od potrzeb - z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

3. Nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć, w tym indywidualnego programu zajęć, nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Rozdział 3 Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

§ 38

1. W Zespole Szkół Specjalnych w Grójcu organizowane są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

2. Nadzór nad realizacją zajęć wczesnego wspomagania rozwoju sprawuje Dyrektor Szkoły i Koordynator.

3. Szkoła posiada możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, dysponuje środkami dydaktycznymi i sprzętem, niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

4. Zajęcia organizowane są na podstawie:

1) podania rodzica/opiekuna prawnego do Dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych w Grójcu o objęcie dziecka zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju;

2) opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

3) oświadczenia rodziców/opiekunów prawnych o tym, że dziecko nie korzysta z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju w innej placówce oświatowej.

§ 39

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju powoływany jest przez Dyrektora Szkoły.

2. Dyrektor szkoły w uzasadnionych przypadkach może zmienić skład osobowy powołanego zespołu.

3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;

2) psycholog;

3) logopeda;

4) inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

4. Pracą zespołu kieruje koordynator powołany przez dyrektora szkoły.

5. Do zadań zespołu należy w szczególności:

1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego funkcjonowanie;

2) nawiązanie współpracy z:

a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,

- b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka,
- c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;
- d) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;
- e) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
- f) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

6. Szczegółowe zadania zespołu określa Zakres Obowiązków Członków Zespołu.

Rozdział 6 Dyżury

§ 40

1. Nauczyciele zobowiązani są do pełnienia dyżurów przed rozpoczęciem swoich zajęć, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach według ustalanego harmonogramu.

1) Za nieobecnego nauczyciela dyżur pełni nauczyciel pełniący zastępstwo.

2) W swoim zakresie czynności każdy pracownik Szkoły posiada szczegółowy zapis o zakresie odpowiedzialności związanej z określonym stanowiskiem pracy.

3) W Szkole nie mogą być stosowane wobec uczniów żadne zabiegi lekarskie przez osoby zatrudnione w Szkole poza udzielaniem pomocy w nagłych wypadkach.

Rozdział 7. Zasady rozwiązywania sporów w sprawach indywidualnych

§ 41

1. Jeżeli w sporze jest nauczyciel i uczeń, to spór rozwiązuje wychowawca klasy (w przypadku konfliktu pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie a uczniami tej klasy) lub Dyrektor Szkoły (w przypadku gdy decyzja wychowawcy nie zakończyła konfliktu lub konflikt z uczniami dotyczy wychowawcy klasy).

2. Jeżeli w sporze pozostają nauczyciele, to postępowanie prowadzi Dyrektor. W przypadku nierozstrzygnięcia sporu przez Dyrektora strony mogą odwołać się do organu prowadzącego szkołę. Konflikt pomiędzy Dyrektorem a nauczycielami rozpatruje na pisemny wniosek jednej ze stron organ prowadzący Szkołę.

3. Jeżeli w sporze jest rodzic i inny organ szkoły, to postępowanie w pierwszej instancji prowadzi Dyrektor Szkoły. W przypadkach spornych przysługuje prawo wniesienia w ciągu 14 dni odwołania do organu prowadzącego szkołę.

§ 42

1. Skargi do rozpatrzenia przyjmuje:

- 1) Dyrektor Szkoły,
 - 2) pedagog, który przekazuje ją niezwłocznie Dyrektorowi Szkoły
2. Skarga może być wniesiona pisemnie lub ustnie.
 3. Każda wniesiona skarga musi być zarejestrowana w ewidencji skarg, zawierać imię i nazwisko osoby składającej skargę, posiadać jasno sprecyzowany opis problemu, którego dotyczy.
 4. Organ właściwy do rozpatrywania skargi powinien rozpatrzyć problem nie później niż w ciągu dwóch tygodni.
 5. O sposobie załatwienia skargi informuje się skarżącego pisemnie.
 6. W przypadku nieprzestrzegania praw ucznia, uczeń lub jego rodzic ma prawo do złożenia skargi zgodnie z procedurą określoną w pkt. 1 – 6 oraz zwrócenia się do organu nadzoru pedagogicznego lub rzecznika praw ucznia.
 7. Uczeń, rodzic lub pracownik ma prawo wnieść skargę do Dyrektora szkoły, która będzie rozpatrzona zgodnie z K.p.a. oraz obowiązującym wewnątrzszkolnymi procedurami przyjmowania skarg i wniosków.

Rozdział 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Szkole

§ 43

1. Szkoła udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole;
- 4) wspieraniu potencjału rozwojowego ucznia i stwarzaniu warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły oraz w środowisku społecznym.

3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 3) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 4) z choroby przewlekłej;
- 5) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 44

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły.
2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi szkołami i placówkami;
4. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży.
5. Dyrektor Szkoły uzgadnia z podmiotami wskazanymi w pkt 3 warunki współpracy.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) Dyrektora Szkoły;
 - 4) nauczyciela lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;

- 5) pielęgniarki;
- 6) poradni;
- 7) pomocy nauczyciela;
- 8) wychowawcy świetlicy;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego;
- 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 45

1. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.
2. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
3. Dyrektor Szkoły organizuje wspomaganie Szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 46

1. Godzina zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut.

2. Dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
3. Zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.
4. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

Dział V. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz Rodzice w Szkole

Rozdział 1. Zakres zadań nauczycieli i pracowników Szkoły

§ 47

1. W Szkole zatrudnia się nauczycieli, pracowników, administracyjnych i pracowników obsługi.
2. Pracownicy Szkoły stają się pracownikami Zespołu Szkół Specjalnych w Grójcu.
3. Pełniąc obowiązki służbowe, nauczyciele i pracownicy szkoły są funkcjonariuszami publicznymi.
4. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników Szkoły określają odrębne przepisy.
5. Kwalifikacje nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz zasady ich wynagradzania określają odrębne przepisy.
6. Szczegółowy zakres zadań poszczególnych pracowników wynika z indywidualnego zakresu obowiązków ustalonego przez Dyrektora Szkoły.

7. Pracownik Szkoły zobowiązany jest wykonywać pracę sumiennie i starannie, przestrzegać dyscypliny pracy oraz stosować się do poleceń przełożonych zgodnie z regulaminem pracy Szkoły.

8. Do podstawowych obowiązków pracowników Szkoły w szczególności należy:

1) dążenie do uzyskiwania w pracy jak najlepszych wyników i przejawiania w tym celu odpowiedniej inicjatywy,

2) przestrzeganie ustalonego w placówce regulaminu pracy,

3) przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy i przepisów przeciwpożarowych,

4) zapobieganie niebezpieczeństwom zagrażającym uczniom, usuwanie ich i informowanie o nich Dyrektora lub w razie jego nieobecności wicedyrektora,

5) przejawianie uprzejmego stosunku do współpracowników, okazywanie im pomocy, w szczególności pracownikom nowo zatrudnionym,

6) przestrzeganie odpowiedzialności za powierzone materiały, pomoce naukowe, narzędzia pracy, sprzęt, itp.,

7) przestrzeganie tajemnicy służbowej,

8) kulturalne traktowanie rodziców, uczniów i interesantów Szkoły.

§ 48

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, terapeutyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów powierzonych jego opiece.

2. Do obowiązków nauczyciela należy w szczególności:

- 1) opracowanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- 2) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych w procesie edukacyjno-wychowawczym;
- 3) monitorowanie efektywności pracy, analizowanie wyników i wdrażanie zmian we współpracy z innymi nauczycielami;
- 4) realizacja zadań organizacyjnych wyznaczonych w planie pracy szkoły;
- 5) obiektywne, systematyczne ocenianie uczniów, obserwacja, analiza, monitorowanie ich postępów, udzielanie im informacji zwrotnej, co robią dobrze, co powinni poprawić i w jaki sposób powinni to robić, dokonywać oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej w zespole nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem;
- 6) aktywne uczestnictwo w pracach Rady Pedagogicznej;
- 7) aktywne uczestnictwo w pracach zespołów powołanych doraźnie i stałych komisjach Rady Pedagogicznej;
- 8) aktywna współpraca z rodzicami;
- 9) aktywizowanie uczniów poprzez stwarzanie im odpowiednich warunków do pracy, osiągania sukcesów i rozwoju;
- 10) rozpoznawanie warunków środowiskowych uczniów oraz czynników mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 11) dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo ucznia, promowanie zdrowego trybu życia,

- 12) systematyczna współpraca z wychowawcami, specjalistami;
- 13) udzielanie rodzicom i uczniom informacji na temat poziomu osiągnięć, postępów w nauce, a także zachowania uczniów;
- 14) pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z odrębnym regulaminem i planem dyżurów nauczycielskich;
- 15) eliminowanie zachowań niepożądanych ucznia, zwłaszcza tych, które zagrażają zdrowiu lub życiu;
- 16) poszerzanie wiadomości, doskonalenie umiejętności oraz wzbogacanie swojego warsztatu pracy;
- 17) podnoszenie kwalifikacji zawodowych poprzez udział w konferencjach metodycznych, różnorodnych formach doskonalenia zawodowego prowadzonego przez ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- 18) systematyczne prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami;

3. Każdy nauczyciel zobowiązany jest dbać o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, a w szczególności:

- 1) właściwie przechowywać środki dydaktyczne i sprzęt szkolny;
- 2) protokolarnie przekazywać pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie klasopracowni.

4. Nauczyciele wspierają rozwój psychofizyczny uczniów i ich zdolności oraz zainteresowania poprzez:

- 1) tworzenie kół zainteresowań,
- 2) organizowanie zajęć sportowych,

3) tworzenie programów autorskich i innowacji pedagogicznych.

5. Nauczyciele mają prawo do:

1) opracowywania programów autorskich,

2) stosowania takich metod edukacji i wychowania, jakie uważają za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki społeczno – pedagogiczne,

3) decydowania o doborze środków dydaktycznych,

4) odebrania uczniowi niebezpiecznego przedmiotu lub przedmiotu zakłócającego prowadzenie lekcji,

5) do awansu zawodowego zgodnie z Ustawą - Karta Nauczyciela,

6) szacunku i godnego traktowania.

§ 49

1. Nauczyciel w czasie pełnienia swych obowiązków służbowych korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. (Kodeks karny).

2. Organ prowadzący Zespół i Dyrektor są obowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla niego uprawnienia zostaną naruszone.

§ 50

1. Do zadań nauczycieli w Szkole w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania;
- 2) określanie mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 4) współpraca z Poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń.

§ 51

1. W Szkole tworzy się stanowisko nauczyciela religii – katechety szkolnego.
2. Nauczyciel religii ściśle współpracuje z miejscową parafią i odpowiada za przygotowanie młodzieży do bierzmowania, rekolekcji i innych świąt kościelnych.
3. Nauczyciel religii wchodzi w skład Rady Pedagogicznej, nie przyjmuje obowiązków wychowawcy klasy.
4. Nauczyciel religii wypełnia pozostałe obowiązki zgodnie z niniejszym Statutem.

§ 52

1. W Szkole tworzy się stanowisko pedagoga i psychologa szkolnego.
2. Pedagog i psycholog posiadają zakres obowiązków i plan pracy.

3. Pedagog szkolny pełni funkcję koordynatora do spraw bezpieczeństwa uczniów.

4. Do zadań pedagoga w szczególności należy:

- 1) rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów szkoły;
- 2) diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów poprzez analizowanie i w szczególnych przypadkach przeprowadzanie wywiadów środowiskowych;
- 3) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów poprzez obserwację wychowanków w różnych sytuacjach;
- 4) poznanie środowiska pozaszkolnego uczniów sprawiających problemy wychowawcze;
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) udzielanie pomocy nauczycielom, w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn trudności wychowawczych;
- 7) udział w Zespołach Terapeutycznych oraz planowaniu kierunków pracy rewalidacyjnej z uczniami na kolejny rok szkolny;
- 8) czuwanie nad realizowaniem indywidualnych zaleceń PPP;
- 9) prowadzenie poradnictwa dla rodziców i nauczycieli;
- 10) prowadzenie indywidualnej i grupowej pedagogizacji rodziców;
- 11) pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych uczniów, podejmowanie środków zaradczych;

12) objęcie opieką pedagogiczną uczniów wymagających szczególnej pomocy;

13) podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły;

14) wspieranie nauczycieli w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych;

15) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

16) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki zaburzeń zachowania;

17) współpraca z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.

5. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej poprzez:

1) dokonywanie diagnozy środowiska szkolnego w celu wychwycenia rodzin potrzebujących wsparcia,

2) informowanie rodziców i uczniów o możliwościach uzyskania pomocy materialnej,

3) współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi prowadzącymi działalność na rzecz dzieci oraz osób niepełnosprawnych,

4) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.

6. Pedagog zobowiązany jest prowadzić dokumentację zgodną z odrębnymi przepisami.

7. Pedagog szkolny jest rzecznikiem przestrzegania Konwencji Praw Dziecka.

8. Do zadań psychologa w szczególności należy:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia,

2) prowadzenie i organizowanie różnego rodzaju form terapii psychologicznej dla uczniów,

3) prowadzenie konsultacji, doradztwa psychologicznego dla nauczycieli i rodziców w zależności od potrzeb,

4) organizowanie warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów oraz wspierania ich rozwoju,

5) współpraca z wychowawcami i rodzicami w celu minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku dziecka, ucznia, podopiecznego,

6) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci, uczniów, podopiecznych, rodziców i nauczycieli,

7) opracowanie opinii psychologicznych o dziecku, uczniu, podopiecznym na podstawie wyników badań i obserwacji na wniosek rodziców/opiekunów prawnych bądź instytucji do tego upoważnionych,

8) wspieranie wychowawców klas, zespołów wychowawczych oraz innych zespołów problemowo – zadaniowych w działaniach wynikających z Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły,

- 9) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej,
- 10) wspieranie rodziny poprzez stosowanie oddziaływania psychoterapeutycznego, organizację spotkań, warsztatów, grup wsparcia itp.,
- 11) organizowanie konsultacji dla pozostałych członków Zespołu,
- 12) przygotowanie opinii psychologicznej na wniosek rodziców.

§ 53

1. W Szkole tworzy się stanowisko logopedy. Do zadań należy:

- 1) diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

2. Do zadań logopedy w szczególności należy:

- 1) analiza dokumentacji ucznia i uwzględnienie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- 2) przeprowadzenie badań wstępnych, kontrolnych, okresowych lub na prośbę rodziców, wychowawców, w celu ustalenia poziomu komunikacji ucznia, w tym mowy głośnej i pisma,
- 3) opracowanie wyników diagnozy w formie obserwacji logopedycznej, opinii logopedycznej, organizowanie pomocy logopedycznej odpowiednio do wyników diagnozy poprzez ustalenie kierunków oddziaływań i terapii, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a) redukcji zachowań stereotypowych i niepożądanych,
 - b) pobudzania komunikacji,
 - c) kształtowania prawidłowych wzorców połykowego, oddechowego i głosowego,
 - d) kształtowania rozumienia i nadawania komunikatów,
 - e) kształtowania autoorientacji i czucia w obrębie narządów artykulacyjnych poprzez oddziaływania polisensoryczne i masaże,
 - f) redukcji saliwacji,
 - g) usprawniania motoryki narządów artykulacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń izometrycznych,
 - h) kształtowania i rozwijania komunikacji z wykorzystaniem metod alternatywnych i wspomagających,
- 4) opracowanie dla każdego ucznia Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie rozwoju komunikacji- mowy z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia poprzez:

- a) realizowanie oddziaływań w ścisłej współpracy z jego rodziną,
- b) organizowanie i prowadzenie terapii logopedycznej /indywidualnej i grupowej/ dla uczniów, u których stwierdzono nieprawidłowości w zakresie mowy i pisma, przy ścisłej współpracy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą klasy (oddziału) oraz innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia z danym uczniem,
- c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy, porad, instruktażu i konsultacji dla rodziców, opiekunów i nauczycieli w zakresie pracy z uczniem,
- d) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,
- e) tworzenie programów własnych, narzędzi diagnostycznych i pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów w sferze komunikacji,

3. Logopeda zobowiązany jest prowadzić dokumentację zgodną z odrębnymi przepisami.

§ 54

1. W Szkole funkcjonują Zespoły nauczycieli, które pracują zgodnie z regulaminem Rady Pedagogicznej.
2. Poszczególne Zespoły przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego opracowują zakres zadań i plan pracy na dany rok szkolny.
3. Zespoły sprawozdają z efektów swojej pracy minimum raz w roku, na ostatnim posiedzeniu Rady Pedagogicznej w danym roku szkolnym.

Sprawozdania mogą mieć formę zapisów w protokole posiedzeń Rady Pedagogicznej.

4. Zebrania Zespołów są protokołowane w formie uzgodnionej z Dyrektorem Szkoły.

5. Pracą Zespołu kieruje powołany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel – przewodniczący Zespołu.

6. Zespoły spotykają się w miarę potrzeb w roku szkolnym.

7. Przewodniczący Zespołu uzgadnia z innymi nauczycielami i specjalistami czas i miejsce pracy Zespołu.

8. Dyrektor Szkoły powołuje zespoły na czas określony lub nieokreślony.

9. Dyrektor Szkoły na wniosek przewodniczącego Zespołu może wyrazić zgodę na włączenie do składu Zespołu innego nauczyciela szkoły lub spoza szkoły lub innego eksperta, specjalisty z poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki doskonalenia zawodowego lub innej instytucji, która w celach statutowych ma zapisaną działalność na rzecz edukacji, wychowania i wzmacniania działalności oświatowej.

§ 55

1. W Szkole powołuje się wicedyrektora.

2. Wicedyrektor współpracuje z Dyrektorem Szkoły zgodnie z przydzielonymi czynnościami zawartymi w imiennym zakresie obowiązków i czynności dodatkowych.

§ 56

1. Oddziałem/klasą opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Szkoły.
4. Wychowawca klasy jest animatorem życia zbiorowego oraz mediatorem i negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych wewnątrz zespołów oraz między uczniami a dorosłymi.
5. Wychowawca klasy w celu realizacji zadań otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów, planuje i organizuje na miarę możliwości wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające i integrujące klasę.
6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi wymagania edukacyjne i koordynuje ich działania wychowawcze wobec uczniów.
7. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych uczniów. Okazuje pomoc rodzicom w działaniach wychowawczych, włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły.
8. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Dyrektora oraz Rady Pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek, instytucji oświatowych i naukowych.
9. Wychowawca pełni funkcję przewodniczącego zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

Rozdział 2. Rodzice w Szkole – zasady współpracy

§ 57

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Wychowawcy oddziału, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów.
4. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez szkołę oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
5. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie edukacji, terapii, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez:
 - 1) cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań poszczególnych oddziałów oraz zajęć otwartych zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami;
 - 2) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym zgodnie z harmonogram indywidualnych konsultacji opracowanym na początku roku szkolnego;
 - 3) kontakty z wykorzystaniem powszechnie dostępnych komunikatorów: zeszyt kontaktów z rodzicami, telefon, sms, mail;

- 4) przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod postępowania wychowawczego w celu ujednolicenia sposobu postępowania, wychowania i profilaktyki;
- 5) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy szkoły;
- 6) udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, w tym wyjazdów na wycieczki oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości;
- 7) współudział rodziców w tworzeniu, opiniowaniu i uchwalaniu wybranych dokumentów pracy szkoły;
- 8) rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.

§ 58

1. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) poznania celów i zamierzeń edukacyjno-wychowawczych w danym oddziale,
 - 2) znajomości Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz innych aktów prawnych obowiązujących w Szkole;
 - 3) rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w edukacji;

- 4) uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (informacji, porad w sprawach edukacji wychowania i terapii swych dzieci);
- 5) korzystania z pomocy materialnej dla dzieci w miarę posiadanych środków,
- 6) wyrażania i przekazywania opinii, pytań, wniosków związanych z funkcjonowaniem Szkoły oraz realizacją zamierzeń edukacyjno-terapeutycznych, rewalidacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- 7) uczestnictwa w spotkaniach Zespołu dotyczącego swojego dziecka.

2. Rodzice mają obowiązek:

- 1) dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem ucznia do szkoły;
- 2) zapewnić regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne;
- 3) stworzyć warunki zapewniające przygotowanie się dziecka do zajęć szkolnych;
- 4) zaopatrzyć dziecko w przybory, pomoce i inne niezbędne materiały;
- 5) przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaaby dla dziecka zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia;
- 6) wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie;
- 7) kontaktować się ze Szkołą w sprawach edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych i opiekuńczych (co najmniej dwa razy w każdym półroczu, podczas zebrań oraz konsultacji w nagłych sytuacjach, a także na każde wezwanie pisemne, telefoniczne);

- 8) monitorować osiągnięcia edukacyjne oraz nieobecności swoich dzieci;
- 9) przeglądać dzienniczek ucznia oraz e-dziennik, za pośrednictwem których Szkoła informuje ze stosownym wyprzedzeniem rodziców o ważnych wydarzeniach;
- 10) w miarę swoich możliwości finansowych i zawodowych działać na rzecz Szkoły, pomagać w zdobyciu środków i sponsorów na realizację zadań zawartych w niniejszym Statucie;
- 11) w przypadku konieczności wyjaśnień w zakresie pracy danego nauczyciela rodzice bezpośrednio kontaktują się z zainteresowanym nauczycielem, w przypadkach wymagających mediacji, w roli mediatora występuje w pierwszej kolejności wychowawca klasy, a w następnie Dyrektor Szkoły.

3. Partnerstwo we współdziałaniu polega w szczególności na:

- 1) wspólnym szukaniu przyczyn i rozwiązań z problemów edukacyjnych i wychowawczych, mającym na celu dobro ucznia (wywiad środowiskowy);
- 2) rozmowach z rodzicami i udzielaniu informacji o instytucjach wspomagających Szkołę w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej;
- 3) otwartość Szkoły na środowisko wyraża się w przybliżaniu pracy Szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, dni otwarte Szkoły, imprezach środowiskowych, współpracy z samorządem lokalnym;
- 4) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących ucznia i jego rodziny wyraża się w tajności obrad Rady Pedagogicznej, tajności korespondencji, właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami;
- 5) wzajemny szacunek i tolerancja wyraża się w: docenianiu starań i pracy Szkoły oraz rodziców, uznaniu prawa do błędów (Szkoły i rodziców),

słuchaniu i reagowaniu Szkoły na słuszne opinie i postulaty rodziców, kulturze słowa i bycia we wzajemnych kontaktach;

6) wywiązywaniu się z umów.

4. Obowiązujący w szkole system współdziałania z rodzicami zakłada:

1) angażowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (imprezy, uroczystości, wycieczki, festyny, „Dni Otwarte” Szkoły),

2) aktualizowanie informacji na stronie internetowej szkoły,

3) organizowanie spotkań, prelekcji edukacyjnych dla rodziców,

4) przygotowywanie zajęć i lekcji otwartych,

5) pozyskiwanie opinii rodziców zgodnie z rozporządzeniem MEN,

6) wręczanie podziękowań za współpracę ze szkołą.

Dział VI. Uczniowie Szkoły, ich prawa i obowiązki

§ 59

1. Uczeń ma prawo w szczególności do:

1) uczestnictwa we wszystkich zajęciach lekcyjnych i zajęciach pozalekcyjnych;

2) realizowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dostosowanego do swoich możliwości psychofizycznych;

3) zapoznania się z IPET- em, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami, w tym z wymogami stosowanego w szkole systemu oceniania;

4) jawnej, obiektywnej oceny;

- 5) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, wypoczynku i zadawania prac domowych zgodnych z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 6) wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania wyjaśnień i odpowiedzi;
- 7) uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego;
- 8) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 9) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie edukacyjno-terapeutycznym, rewalidacyjnym i opiekuńczym;
- 10) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 11) reprezentowania Szkoły w konkursach i zawodach;
- 12) swobodnego wyrażania opinii we wszystkich sprawach, jeśli nie narusza tym dóbr innych osób;
- 13) swobodnego rozwoju swojej osobowości;
- 14) ochrony prywatności życia osobistego i rodzinnego;
- 15) pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 16) przedstawiania wychowawcy klasy, Dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
- 17) pomocy socjalnej;
- 18) poszanowania przekonań religijnych;
- 19) poszanowania swej godności i nietykalności osobistej.

2. W przypadku nierespektowania wyżej wymienionych praw uczniów lub jego rodzice mogą złożyć pisemne zgłoszenie do Dyrektora, Wicedyrektora, wychowawcy, pedagoga szkolnego. W każdym przypadku takiego zgłoszenia uczniów i jego rodzice otrzymują pisemną odpowiedź uzasadniającą przyjęte w danej sprawie stanowisko Szkoły, po wysłuchaniu przez rozstrzygającego wszystkich stron sporu.

3. Obowiązkiem każdego ucznia jest przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie, a zwłaszcza:

- 1) uczestnictwo w zajęciach szkolnych;
- 2) aktywna praca nad poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności;
- 3) systematyczne przygotowywanie się do zajęć;
- 4) przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
- 5) niestosowanie agresji fizycznej i słownej oraz żadnej formy przemocy wobec innych;
- 6) dbanie o dobre imię Szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji;
- 7) przestrzeganie zasad kultury współżycia społecznego;
- 8) wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego;
- 9) właściwe zachowanie oraz okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom Szkoły poprzez społecznie akceptowane formy;
- 10) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek w sali, respektowanie zasad obowiązujących w pracowni, na ulicy, w miejscach publicznych;

- 11) przestrzeganie obowiązujących zarządzeń Dyrektora, Rady Pedagogicznej oraz ustaleń Samorządu Uczniowskiego;
- 12) dbanie o schludny wygląd, własne zdrowie i higienę;
- 13) niesienie w miarę swoich możliwości pomocy potrzebującym;
- 14) troska o dobre imię Ojczyzny, dbanie o dobre imię i tradycje;
- 15) przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas trwania lekcji.

4. W szkole obowiązuje:

- 1) zakaz palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających;
- 2) zakaz wnoszenia przedmiotów niebezpiecznych;
- 3) zakaz wszczynania bójek i stosowania innych form agresji i przemocy;
- 4) zakaz wulgarnego zachowania się;
- 5) zakaz wstępu osobom obcym bez uzasadnionych powodów.

5. Do przestrzegania ww. zakazów zobowiązani są wszyscy uczniowie, a za ich egzekwowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

§ 60

1. Uczeń może być nagradzany lub karany.
2. Sposób karania dostosowuje się do rodzaju popełnionego przez ucznia wykroczenia.
3. W Szkole nie można stosować kar naruszających nietykalność i godność osobistą uczniów.

4. Szkoła informuje rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowanej wobec ucznia karze. Obowiązek ten spełnia wychowawca zainteresowanego ucznia.

5. Od nałożonej kary przysługuje odwołanie do Dyrektora.

6. Rozstrzygnięcie Dyrektora w sprawie jest ostateczne.

7. Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu ustala się następujące kary dla ucznia:

1) upomnienie wychowawcy lub innego nauczyciela;

2) upomnienie Dyrektora;

3) pozbawienie pełnionych w klasie funkcji;

4) przeniesienie do równoległej klasy w Szkole;

5) pisemne powiadomienie rodziców o zachowaniu ucznia;

6) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych, z wyjątkiem imprez i wycieczek programowych;

7) zakaz posiadania przez ucznia telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na terenie Szkoły w przypadku złamania zakazu korzystania z nich podczas trwania lekcji.

8. Za zgodą Kuratora Oświaty uczeń może być także ukarany przeniesieniem do innej szkoły za szczególnie rażące naruszenie obowiązków szkolnych. Zastosowanie tej kary następuje w przypadkach, gdy:

1) uczniowi udowodnione zostało popełnienie czynu;

2) zachowanie ucznia stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów oraz uniemożliwia realizowanie celów i zadań dydaktycznych, terapeutycznych, wychowawczych lub opiekuńczych szkoły.

9. Uczeń może być karany:

1) ustnym upomnieniem;

2) naganą;

3) zawieszeniem praw do udziału w reprezentacji szkoły lub placówki na zewnątrz;

4) wnioskiem do kuratora o przeniesienie do innej szkoły.

10. Kary

1) w pkt.1 i 2 - nakłada nauczyciel lub Dyrektor;

2) w pkt.3 i 4 - nakłada Dyrektor szkoły z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców.

11. Nakładając kary, należy brać pod uwagę:

1) rodzaj popełnionego przewinienia;

2) skutki społeczne przewinienia;

3) dotychczasowe zachowanie ucznia;

4) intencje ucznia;

5) wiek ucznia;

6) poziom rozwoju psychofizycznego ucznia.

12. Uczeń, który naruszył obowiązki ucznia określone w Statucie, niezależnie od nałożonej kary, może być zobowiązany przez Dyrektora Szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej do:

- 1) naprawienia wyrządzonej szkody;
- 2) przeproszenia osoby pokrzywdzonej;
- 3) wykonania określonej pracy społecznie użytecznej na rzecz oddziału, szkoły.

13. Wykonanie kary - zawieszenie

- 1) Wniosek do kuratora o przeniesienie do innej szkoły.
- 2) Może zostać zawieszone przez dyrektora, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej na czas nie dłuższy niż 3 miesiące.

14. Sposoby odwołania się od kar:

- 1) kara nałożona przez nauczyciela - odwołanie do Dyrektora;
- 2) nałożona przez Dyrektora Szkoły - przysługuje wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy do Dyrektora Szkoły;
- 3) nałożona przez Dyrektora Szkoły (kara wymieniona w pkt.4) - odwołanie do kuratora.

§ 61

1. Ucznia można nagrodzić za:

- 1) rzetelną pracę np. na rzecz Szkoły;
- 2) bardzo dobrą frekwencję;
- 3) wzorowe zachowanie i postawę;

- 4) reprezentowanie Szkoły na zewnątrz poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych itp.;
- 5) sumienne i systematyczne wywiązywanie się ze swoich obowiązków;
- 6) inne osiągnięcia lub działania zasługujące na uznanie społeczności szkolnej.

2. Ustala się następujące nagrody dla uczniów:

- 1) pochwała od wychowawcy w obecności całej klasy;
- 2) pochwała od Dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej;
- 3) list pochwalny od wychowawcy lub Dyrektora;
- 4) dyplom;
- 5) nagroda rzeczowa;

3. Nagrody mogą być przyznawane przez:

- 1) nauczyciela,
- 2) Dyrektora.

O nagrodach powiadamia się każdorazowo rodzica ucznia.

4. Jeżeli rodzic lub pełnoletni uczeń ma zastrzeżenia do przyznanej nagrody, to w terminie 3 dni od jej otrzymania składa do Dyrektora Szkoły podanie wraz z uzasadnieniem.

5. Dyrektor powołuje zespół, który przyznawał nagrodę, poszerzony o wychowawcę, wyjaśnia zaistniałą sytuację i odpowiada na piśmie. Decyzja w sprawie Dyrektora jest ostateczna.

Dział VII. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania

§ 62

1. Szkolny system oceniania uczniów ma na celu:

- 1) pobudzanie i stymulowanie rozwoju umysłowego ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- 2) nabywanie umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych;
- 3) określenie poziomu osiągnięć ucznia w odniesieniu do jego możliwości i wymagań edukacyjnych;
- 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach trudnościach i uzdolnieniach ucznia:
 - a) podczas zebrań szkolnych;
 - b) w czasie spotkań indywidualnych, poprzez kontakt telefoniczny;
 - c) po bezpośredniej obserwacji zajęć na zaproszenie nauczyciela;
 - d) drogą korespondencyjną;
- 5) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia;
- 6) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 7) określanie efektywności stosowanych metod pracy i ich weryfikacja;
- 8) przemyślane planowanie procesu nauczania.

§ 63

1. Dla uczniów realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego nauczyciele opracowują przedmiotowe systemy oceniania, w których będą

zawarte wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz kryteria zaliczania.

2. Nauczyciele oceniają:

- 1) obiektywnie;
- 2) jawnie (uczeń wie, jaką otrzymał ocenę);
- 3) z uzasadnieniem (uczeń wie, za co otrzymał ocenę);
- 4) z umożliwieniem poprawy prac pisemnych.

3. Nauczyciele stosują formy sprawdzania wiadomości:

- 1) odpowiedzi ustne;
- 2) prace pisemne:
 - a) praca klasowa (zakres materiału zamykający jeden lub kilka działów programowych);
 - b) sprawdzian;
 - c) test;
 - d) kartkówka;
 - e) dyktando;
 - f) prace domowe;
 - g) prowadzenie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń;
 - h) inne prace i zadania ustalone przez nauczyciela;

4. Są następujące rodzaje oceniania:

- 1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) ocena śródroczna,

b) ocena roczna,

c) ocena końcowa.

5. Ocenie podlegają umiejętności, wiedza, zaangażowanie, postępy.

6. W przypadkach przedmiotów takich jak: wychowanie fizyczne, technika, plastyka i muzyka należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania zajęć z wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

9. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

10. Działalność edukacyjna opiera się na Indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych ustalonych dla każdego ucznia na początku roku szkolnego.

11. O wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu oraz o sposobie oceniania wychowawca informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego w formie ustnej.

12. O zasadach oceniania zachowania uczniów wychowawca klasy informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.

13. Prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu na danej lekcji, a rodzice - na prośbę w klasie i podpisują je wówczas. Prace przechowywane są w dokumentacji ucznia.

14. W terminie 4 tygodni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym wychowawca informuje ucznia i jego rodziców w formie pisemnej lub telefonicznej o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej, a na dwa tygodnie przed - również o przewidywanych ocenach.

15. Klasyfikacja odbywa się dwa razy w czasie trwania roku szkolnego: w styczniu (śródroczna), w czerwcu (roczna).

16. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania, ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

a) zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań;

b) rozmowy telefoniczne, videokonferencje;

c) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów np. Messenger;

d) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany online.

§ 64

1. Ocenianie w klasach I–III, IV–VIII szkoły podstawowej uczniów realizujących podstawę kształcenia ogólnego przebiega następująco:

1) uczniowie klas I – III otrzymują oceny bieżące, według skali:

- a) ocena celująca oznaczona cyfrą 6;
- b) ocena bardzo dobra oznaczona cyfrą 5;
- c) ocena dobra oznaczona cyfrą 4;
- d) ocena dostateczna oznaczona cyfrą 3;
- e) ocena dopuszczająca oznaczona cyfrą 2;
- f) ocena niedostateczna oznaczona cyfrą 1.

2) uczniowie klas I – III w klasyfikacji śródrocznej i rocznej otrzymują opisową ocenę osiągnięć edukacyjnych;

3) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący 6;
- b) stopień bardzo dobry 5;
- c) stopień dobry 4;
- d) stopień dostateczny 3;
- e) stopień dopuszczający 2;

f) stopień niedostateczny 1.

4) negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt 1 lit. f i w pkt 3 lit. f;

5) nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia o uzyskanej przez niego ocenie z pracy pisemnej na następnych zajęciach (najpóźniej w ciągu tygodnia);

6) ocena bieżąca dopuszcza możliwość sprawdzenia wiadomości ucznia w formie pisemnej bez wcześniejszej zapowiedzi z zakresu materiału obejmującego nie więcej niż trzy ostatnie lekcje;

7) ocenę bieżącą niedostateczną uczeń może poprawić w ciągu tygodnia w formie wybranej przez nauczyciela, w takim zakresie materiału bądź umiejętności, jakiego ona dotyczy;

8) uczeń musi być poinformowany przez nauczyciela o planowanej pracy klasowej, teście bądź sprawdzianie przynajmniej tydzień przed przewidzianym terminem;

9) w ciągu jednego dnia nie wolno przeprowadzić więcej niż jednego sprawdzianu, testu czy pracy klasowej w danej klasie;

10) oceny sprawdzianu i testu dokonuje się w formie wyliczeń punktowych (przełożonych następnie na oceny) lub maksymalnego zakresu wiedzy i umiejętności według następującego kryterium:

a) ocena celująca 98 -100 %;

b) ocena bardzo dobra 90 - 97 %;

c) ocena dobra 70 -89 %;

d) ocena dostateczna 50 - 69 %;

e) ocena dopuszczająca 30 – 49 %;

f) ocena niedostateczna 0 – 29 %;

11) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem;

12) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć;

13) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne;

2. Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne we wszystkich klasach w szkole podstawowej, realizującej podstawę kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym przebiega na podstawie opisowej oceny osiągnięć edukacyjnych oraz oceny opisowej z zachowania w oparciu o analizę rejestrów umiejętności i przyjętych kryteriów.

3. Oceny bieżące, śródroczne i roczne odnotowywane są w dzienniku.

4. Ocenianie bieżące odbywa się co najmniej raz w półroczu.

5. Oceny dokonuje Zespół nauczycieli pracujących z danym uczniem.

§ 65

1. Kryteria śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów realizujących podstawę kształcenia ogólnego w zakresie wiadomości i umiejętności.

1) Ocena celująca oznacza, że uczeń:

- a) osiągnął w szerokim zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane dla danego etapu nauczania;
- b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, zainteresowania i prezentuje swoje osiągnięcia w różnych formach;
- c) potrafi stosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania problemów;
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu rejonowym.

2) Ocena bardzo dobra oznacza, że uczeń:

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy;
- b) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela wykorzystać swoje wiadomości i umiejętności;
- c) jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne;
- d) osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym.

3) Ocena dobra oznacza, że uczeń:

- a) opanował w dużym (ale niepełnym) zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania zadań;
- c) potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł wiedzy;
- d) jego wypowiedzi ustne i pisemne są w miarę poprawne;
- e) jego prace są staranne i poprawne.

4) Ocena dostateczna oznacza, że uczeń:

- a) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- c) potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z podstawowych źródeł wiedzy;
- d) opanowuje podstawowe treści, nie zawsze je rozumiejąc;
- e) na miarę swoich możliwości stara się rzetelnie i sumiennie wykonać wyznaczone zadania.

5) Ocena dopuszczająca oznacza, że uczeń:

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- c) ma trudności w korzystaniu z podstawowych źródeł wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela;
- d) ma kłopoty w opanowaniu podstawowych treści i nie rozumie ich.

6) Ocena niedostateczna oznacza, że uczeń:

- a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- b) nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

- c) nie potrafi korzystać z podstawowych źródeł wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela;
- d) jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają liczne błędy, których uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela poprawić;
- e) nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania.

5. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie ;
- 6) naganne.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

8. Kryteria oceny zachowania są następujące:

- 1) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
 - a) przykładowie spełnia wszystkie wymagania i obowiązki ucznia i może być wzorem do naśladowania dla innych uczniów;
 - b) nie opuszcza zajęć szkolnych bez uzasadnionych ważnych powodów, a w przypadku nieobecności przynosi usprawiedliwienie;
 - c) jest punktualny, systematyczny sumienny i wytrwały w nauce;

- d) rozwija własne zdolności i zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i olimpiadach;
- e) dąży do osiągnięcia wysokich wyników w nauce;
- f) troszczy się o mienie szkoły i własne;
- g) jest uczciwy, koleżeński, zdyscyplinowany, posługuje się właściwym słownictwem oraz reaguje na zło, nie odmawia pomocy innym;
- h) dba o kulturę słowa, dobre imię szkoły, o zdrowie własne i innych, higienę osobistą i estetykę wyglądu oraz otoczenia.

2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków;
- b) aktywnie działa na rzecz klasy i szkoły;
- c) zaległości w nauce spowodowane nieobecnością uzupełnia maksymalnie szybko;
- d) poszerza swą wiedzę w kołach zainteresowań;
- e) systematycznie uczęszcza na zajęcia bierze w nich aktywny udział, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności;
- f) dba o estetyczny wygląd swój i klasy;
- g) używa kulturalnego języka, jest koleżeński i życzliwy dla innych kolegów;
- h) na tle klasy szczególnie wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów.

3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania bez zarzutu:

- a) systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
 - b) dba o podręczniki przybory, pomoce szkolne i mienie szkoły;
 - c) stara się na miarę swoich możliwości osiągać pozytywne wyniki w nauce i wywiązywać się z nałożonych przez nauczyciela zadań;
 - d) dba o kulturę słowa, higienę osobistą, zdrowie własne i innych;
 - e) cechuje go wysoka kultura osobista, używa kulturalnego języka, jest życzliwy dla innych;
 - f) nie przejawia zachowań agresywnych wobec innych;
 - g) wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz współpracował w zespole realizującym projekt, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania
- 4) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- a) sporadycznie nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, kultury słowa;
- b) stara się poprawnie wywiązywać z obowiązków zgodnie ze Statutem;
- c) mało systematycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, na lekcjach jest bierny, jednak podejmuje starania o poprawę swoich wyników w nauce;
- d) wykazuje małą troskę o podręczniki, pomoce naukowe, sprzęt o mienie społeczne i szkolne;
- e) stara się nie prowokować kłótni, konfliktów i bójek;
- f) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą;
- g) rozumie swoje postępowanie i czasem stara się je naprawić;

5) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- a) opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia lub bez uzasadnionych powodów;
- b) niesystematycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, na lekcjach jest bierny, ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
- c) nie wypełnia wszystkich poleceń nauczycieli, nie odrabia prac domowych, lekceważy obowiązki ucznia;
- d) wykazuje małą troskę o podręczniki, pomoce naukowe, sprzęt o mienie społeczne i szkolne;
- e) nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania, kultury słowa;
- f) nie dba o zdrowie własne i innych, o swój estetyczny wygląd;
- g) nie zawsze jest uczciwy w codziennym postępowaniu i nie szanuje pracy innych, nie okazuje szacunku nauczycielom, pracownikom szkolnym;
- h) nie przywiązuje wagi do prawdomówności, zdyscyplinowania, kultury bycia i odpowiedniego zachowania się;
- i) czasem czyni zło innym, ulega nałogom;
- j) rozumie swoje postępowanie i czasem stara się je naprawić;

6) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- a) systematycznie nie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, nie wypełnia poleceń nauczycieli;
- b) wykazuje drwiący i lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
- c) opuszcza często lekcje bez usprawiedliwienia z błahego powodu lub bez powodu spóźnia się;
- d) na lekcjach jest całkowicie bierny, bądź celowo przeszkadza w ich prowadzeniu;

- e) nie troszczy się o mienie szkoły, mienie społeczne, a nawet własne, psuje je umyślnie;
 - f) przywłaszcza sobie cudzą własność, ulega nałogom;
 - g) wchodzi w zatarg z kolegami i innymi osobami, systematycznie dokucza innym, młodszym i słabszym;
 - h) w zachowaniu bywa ordynarny, arogancki, agresywny i wulgarny;
 - i) niechętnie podejmuje prace społeczne;
 - j) uchybia dobremu imieniu szkoły niewłaściwym zachowaniem w miejscach publicznych;
 - k) nie dba o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia;
 - l) celowo łamie zasady regulaminu.
- 7) Każdy nauczyciel opracowuje w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych przedmiotowy system oceniania, który obejmuje:
- a) wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne;
 - b) sposoby prowadzenia informacji o uczniu;
 - c) sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia;
 - d) kryteria zaliczania przedmiotu.

§ 66

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na pisemną prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub jego rodzica Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany składa podanie o wyznaczenie terminu egzaminu najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
4. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionych może zdawać tylko jeden egzamin klasyfikacyjny w danym roku szkolnym.

§ 67

1. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor w porozumieniu z uczniem i z jego rodzicami nie później jednak niż w przeddzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. Egzamin klasyfikacyjny uczeń składa przed komisją powołaną przez dyrektora szkoły.
3. Egzamin może mieć formę pisemną bądź ustną, a uzyskane oceny są ostateczne.
4. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza się tylko z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, gdyż oceny klasyfikacyjne tylko z tych zajęć mają wpływ na promocję i ukończenie szkoły.
6. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie z przyczyn usprawiedliwionych, ma możliwość

przystąpienia do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.

7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

8. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

9. Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej, może być zwolniony przez Dyrektora z obowiązku przystąpienia do egzaminu, na wniosek rodziców, zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły.

10. Organizacja i przebieg egzaminu w szkole należy do obowiązków przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest Dyrektor Szkoły.

§ 68

1. Egzamin poprawkowy:

1) Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna bądź uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z przedmiotu.

2) Uczeń ma prawo do egzaminów poprawkowych z dwóch przedmiotów.

3) Egzamin poprawkowy składa się w formie pisemnej oraz ustnej. Termin ustala dyrektor szkoły, a powinien on się odbyć w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

5) We wszystkich typach szkół Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.

6) Uczeń kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, a także przystąpił do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności.

2. Egzamin sprawdzający

1) Uczeń lub jego rodzic mogą zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia musi być przeprowadzony najpóźniej w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

2) W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

a) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3) Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4) W skład komisji wchodzi:

a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a. Dyrektor Szkoły lub Wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;

b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a. Dyrektor Szkoły lub Wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;

b. wychowawca klasy;

c. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;

c) pedagog;

d) psycholog.

5) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

8) Ocena klasyfikacyjna wystawiona przez nauczyciela jest ostateczna, jeśli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie.

9) Przepisy pkt. 1-7 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

10) Powyższe egzaminy przeprowadza komisja w składzie :

a) Dyrektor Szkoły;

b) nauczyciel przedmiotu;

c) członek komisji.

11) Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający:

a) skład komisji, termin egzaminu, pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne;

b) wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję;

c) do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

12) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu i ustalony stopień.

13) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania protokół egzaminu zawiera:

a) skład komisji;

b) termin posiedzenia komisji;

c) wynik głosowania;

d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

14. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania, egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy zostanie przeprowadzony za pomocą narzędzi do e-learningu lub innych, uwzględniających zaplecze komputerowe w domu ucznia.

§ 69

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

§ 70

1. Klasyfikację śródroczną i roczną uchwala Rada Pedagogiczna na zebraniu uchwalającym wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

2. Na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną, uchwalającą wyniki klasyfikacji śródrocznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ustnie ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

3. Na trzy tygodnie przed radą klasyfikacyjną uchwalającą klasyfikację roczną, wychowawca klasy na zebraniu z rodzicami przekazuje pisemną informację rodzicom o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Rodzice potwierdzają podpisem przyjęcie do wiadomości tej informacji. W przypadku nieobecności ustala się inny termin odbioru informacji.

§ 71

1. Ocenianie wewnątrzszkolne dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym ma na celu:

1) informowanie ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,

- 2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji oraz metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 5) udzielanie uczniowi pomocy w nauce, poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uwzględniających tę podstawę.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oraz nauczycieli uczących w danej klasie stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

5. Klasyfikacja roczna polega na ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Oceny uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

7. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

8. O promowaniu ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym do klasy programowo wyższej postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.

9. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.

10. Z religii obowiązuje skala ocen od 1 do 6:

1) 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.

2) Oceny śródroczne i roczne z religii wpisywane są do arkusza ocen.

§ 72

1. Naczelną zasadą diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest wszechstronna jego znajomość.

2. Podstawą określania i rejestrowania oceny zmian w funkcjonowaniu jest wielospecjalistyczna diagnoza poziomu umiejętności ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie:

- 1) wszelkich rodzajów aktywności,
- 2) wytworów działania praktycznego.
3. Ocena funkcjonowania ucznia zawiera realne umiejętności, mieszczące się w sferze najbliższego rozwoju. Ocena pozostaje w zbieżności z celami, zadaniami i treściami podstawy programowej i jest podstawą do opracowania Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla każdego ucznia.
4. Ocena poziomu funkcjonowania ucznia dokonywana jest dwa razy w roku na podstawie kart rejestru umiejętności ucznia.
5. Diagnozy poziomu funkcjonowania uczniów z zajęć edukacyjnych, a także określenie dalszych kierunków oddziaływań dokonuje zespół nauczycieli pracujących z danym uczniem.
6. Narzędzie diagnostyczne wybiera nauczyciel. Dopuszcza się stosowanie narzędzi diagnostyczno –oceniających, opisanych w literaturze pedagogicznej lub wewnętrznych, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.
7. Opisowa ocena śródroczna i roczna informuje o tym, w jakim stopniu uczeń przyswoił sobie umiejętności zawarte w jego Indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym
8. Rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi przyznawania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w roku szkolnym.

§ 73

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkoły podstawowej są ocenami opisowymi dokonywanymi przez Zespół nauczycieli.
2. W ocenianiu postępów ucznia w klasach I – VIII szkoły podstawowej z zajęć edukacyjnych ocena bieżąca jest oceną opisową.
3. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

§ 74

1. Ocenę zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ustala się na podstawie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz ze sprzężeniami uwzględnia następujące obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, który:
 - a) dba o pomoce szkolne i przybory,
 - b) pracuje na lekcji,
 - c) wykonuje polecenia nauczyciela,
 - d) wykonuje powierzone mu dyżury.
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, gdy uczeń:
 - a) przestrzega zasad współżycia grupowego,

b) nawiązuje koleżeńskie kontakty z członkami grupy,

c) pomaga innym kolegom,

d) dzieli się z innymi kolegami,

e) szanuje mienie kolegów,

3) dbałość o honor i tradycje szkoły, gdy uczeń:

a) pracuje na rzecz klasy, szkoły,

b) wykonuje powierzone mu obowiązki,

c) bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych,

d) reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych zewnętrznych

4) dbałość o piękno mowy ojczystej, gdy uczeń:

a) zna i stosuje zwroty, gesty lub symbole grzecznościowe,

b) nie używa wulgaryzmów,

c) nie obraża słownie innych,

d) zwraca innym uwagę na niewłaściwe słownictwo,

e) bierze udział w apelach okolicznościowych, konkursach, występach artystycznych (recytuje wiersze, śpiewa piosenki itp.).

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, gdy uczeń:

a) przestrzega zasad współżycia grupowego,

b) potrafi zachować się w sytuacjach trudnych

c) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

d) dba o zdrowy tryb życia

e) nie stosuje używek w szkole (nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków)

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, gdy uczeń:

a) umie zachować się w różnych sytuacjach w szkole, na ulicy, w czasie wycieczki szkolnej, itp.

b) potrafi współdziałać w zespole i rozwiązywać konflikty interpersonalne zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania

7) okazywanie szacunku innym osobom, gdy uczeń:

a) nie wyśmiewa się z innych,

b) nie kieruje obraźliwych uwag pod adresem rówieśników, nauczycieli, innych pracowników szkoły, rodziców,

c) właściwie odnosi się do nauczycieli i osób dorosłych,

d) szanuje pracę własną i innych,

e) jest życzliwy i uprzejmy wobec innych.

§ 75

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikacja roczna ucznia w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikacja roczna ucznia, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania dla uczniów szkoły podstawowej są ocenami opisowymi.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych czy promocję do klasy programowo wyżej.

7. Wewnątrzszkolnego systemu ocenia, promowania i klasyfikowania nie stosuje się w oddziale przedszkolnym i do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

§ 76

1. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu

na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.

Dział VIII. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

§ 77

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

2. Doradztwo zawodowe prowadzone w Szkole ma na celu umożliwienie uczniowi na miarę jego możliwości:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
- 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
- 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
- 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,
- 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

3. Doradztwo edukacyjno - zawodowe w Szkole realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego, wychowawców, pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, poradni psychologiczno – pedagogicznych, urzędów pracy, placówek realizujących zadania przystosowania uczniów do podjęcia pracy oraz innych organizacji pozarządowych i podmiotów środowiska lokalnego, które mają w swoich zadaniach działalność związaną z wykonywaniem zawodów.

4. Doradztwo edukacyjno - zawodowe w Szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, np. obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowych planów pracy, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów.

5. Doradztwo edukacyjno - zawodowe uwzględnia treści związane z:

- 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych,
- 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych itp.
- 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej,
- 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,

6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową, np. poszukiwanie pierwszego zatrudnienia, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmiana zawodu

7) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

6. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach:

1) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w roku w klasach siódmych i ósmych;

2) godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;

3) spotkań z rodzicami;

4) indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym,

5) udziału w spotkaniach i wyjazdach do szkół ponadpodstawowych;

6) udziału w spotkaniach z przedstawicielami instytucji wspierających wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

Dział IX. Rekrutacja do Szkoły

§ 78

1. Do Szkoły podstawowej może zostać przyjęty uczeń posiadający:

1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej;

2) skierowanie wydane przez organ prowadzący Szkołę.

2. Rodzice ucznia przychodzącego do Szkoły podstawowej dostarczają następujące dokumenty:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, (jeśli jest),
- 3) wniosek rodzica (opiekuna prawnego) o przyjęcie dziecka do szkoły,
- 4) odpis aktu urodzenia,
- 5) kartę zdrowia dziecka,
- 6) dwa zdjęcia,
- 7) numer PESEL

Dział X. Postanowienia końcowe

§ 79

1. Wszelkie zmiany w Statucie Szkoły są opracowywane przez Radę Pedagogiczną oraz konsultowane z Radą Rodziców.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
4. Zmiany do statutu wprowadza Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców.
5. Dyrektor przesyła Statut lub znowelizowany tekst Statutu do organu nadzorującego i prowadzącego Szkołę.
6. Ujednolicony tekst Statutu należy ogłosić po każdorazowej nowelizacji.

§ 80

1. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Grójcu w Zespole Szkół w Grójcu ul Polna 17 obowiązuje od dnia 31 sierpnia 2020r.